



UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/10
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	30
3236002	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, COMUNITARIO, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL		TIPO	OBL.
H. TEOR. 12.0			TRIM. III	
H. PRÁC. 6.0				
	SERIACIÓN 3236001			

Objeto de Transformación: La discapacidad en los espacios público, institucional, cultural, comunitario, tecnológico y de la sociedad civil.

Problema eje: Las estrategias que las colectividades en condición de discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad, utilizan para la apropiación e incidencia en los distintos espacios sociales, ubicadas en la intencionalidad de la transformación social.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Al finalizar el módulo el alumnado será capaz de analizar los discursos y prácticas que se ponen en juego en los distintos espacios sociales como ámbitos de aprendizaje, de valoración crítica, de establecimiento de redes de colaboración y respecto de los cuales es posible definir y proponer cursos de acción que propicien la inclusión.

Objetivos parciales:

Al finalizar el módulo el alumnado será capaz de:

1. Analizar el vínculo entre el concepto de incidencia para la transformación social emancipadora y las reivindicaciones de los derechos de las personas en condiciones de discapacidad y diversidad.
2. Analizar los discursos y prácticas que se proponen erradicar la exclusión y propiciar una cultura de la inclusión sustentada en los derechos de las personas en condición de discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad, en los distintos espacios sociales.
3. Analizar los aportes nacionales e internacionales en el ámbito de la exigibilidad y justiciabilidad de derechos, retomando la perspectiva interseccional y colaborativa.
4. Analizar las implicaciones ontológicas involucradas en la definición de un objeto de estudio, así como en la metodología para abordarlo, interpretarlo y comunicarlo a los distintos sujetos sociales.
5. Formular propuestas colaborativas para la incidencia en los espacios público, institucional, cultural, comunitario, tecnológico y de la sociedad civil.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		2/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

Contenido sintético:

	Semana 1 a 11		
Seminario Teórico III: Procesos de exclusión y construcción social de la discapacidad	1. Los derechos humanos y los instrumentos jurídicos como referentes y ámbitos de oportunidad para el desarrollo de estrategias de incidencia: a. La perspectiva de los derechos humanos y la diversidad b. Referentes legislativos nacionales e internacionales sobre discapacidad y diversidad, c. Referentes legislativos para la comprensión de la discapacidad y diversidad en el siglo XX y XXI, d. La generación de información alternativa y los mecanismos de recomendaciones al Estado Mexicano.	2. El espacio público y la acción gubernamental frente a la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad: a. Las nociones de espacio público y de intervención en él, b. Análisis del espacio público desde el poder, la economía y la hegemonía, c. Políticas gubernamentales frente a la discapacidad, d. Aportes institucionales con perspectiva crítica e. Análisis de casos de incidencia en el espacio público en el ámbito de la discapacidad.	3. La sociedad civil y la participación ciudadana en el desarrollo de estrategias de incidencia: a. Sociedad civil y participación popular, b. Incidencia ciudadana en políticas, programas y acciones gubernamentales, c. Los conceptos de estrategias de incidencia, exigibilidad y justiciabilidad.
Seminario Teórico – Epistemológico III: Epistemologías de las discapacidades desde la perspectiva interseccional y colaborativa	1. Las fuentes de información documental para la comprensión de la discapacidad y la diversidad: a) La información pública de y sobre los programas gubernamentales y las problemáticas de la inclusión b) La información generada desde la práctica y los análisis de organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas críticas y otras iniciativas independientes.	2. Conocimiento e incidencia en el espacio público: a) Los desafíos al trabajo académico desde las problemáticas del espacio público, b) La praxis de los sujetos sociales en el espacio público como generadora de conceptos y visiones críticas, c) Perspectivas críticas de los vínculos entre sujetos sociales, gubernamentales y académicos.	3. Conocimiento desde la colaboración y el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil: a) Desafíos de los ámbitos institucionales para la generación de información crítica, b) El trabajo académico orientado por los desafíos detectados por las organizaciones de la sociedad civil, c) El fortalecimiento de los sujetos sociales para la incidencia.

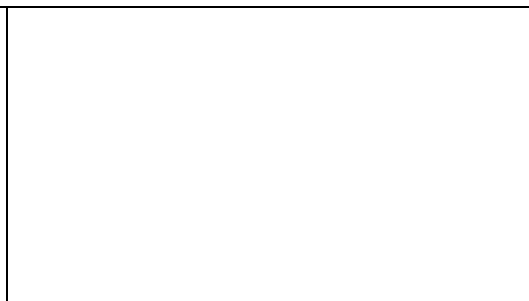
NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		3/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

Seminario Teórico – Metodológico - Práctico III: Incidencia, inclusión, accesibilidad y exigibilidad de derechos	1. Alternativas tecnológicas para la inclusión y la accesibilidad: a. Tecnologías para la inclusión de personas con discapacidad visual, auditiva, motriz, psicosocial e intelectual, b. Accesibilidad WEB, c. Accesibilidad en el ámbito universitario, d. Los usos de la tecnología y la Inteligencia Artificial como ámbitos y estrategias para la exclusión o la inclusión, e. Formulación de preguntas guía de la investigación formativa, a partir de la identificación crítica de las implicaciones ontológicas involucradas en un objeto de estudio relativo a la exclusión.	2. Planeación participativa de estrategias para la exigibilidad e inclusión: a. Casos de exigibilidad en el ámbito de la discapacidad y la diversidad, b. Formulación de un método encaminado a informar la pregunta que guía la investigación formativa y una estrategia de interpretación para dar cuenta de los contenidos y significado de la información resultante, c. Elaboración y planeación participativa de estrategias de incidencia en los distintos ámbitos sociales.	3. Planeación de estrategias para la justiciabilidad e inclusión: a. Antecedentes del uso de recursos legales para la inclusión en el campo de la discapacidad, b. Casos de justiciabilidad en el ámbito de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad. c. Planeación estratégica para la acción en los distintos espacios sociales desde la perspectiva de la justiciabilidad, d. Estrategias de publicación de resultados ante los distintos sujetos sociales involucrados en la problemática de la exclusión.

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a) Enfoque del proceso de enseñanza – aprendizaje:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se considera un ámbito de relaciones de poder en el que se expresan las luchas y los procesos políticos, económicos y culturales tanto nacionales como internacionales. La sociedad, en la que necesariamente se enmarca el proceso educativo, es cambiante, no responde a ningún tipo de determinismo y se vincula a formas subjetivas de experimentarla. En este marco, el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la posibilidad de propiciar y desarrollar un pensamiento crítico que cuestione el orden de la acumulación de los recursos comunes y que proponga alternativas para su transformación.



NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		4/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

Es por ello que se propone una estructura curricular que se vincule y procure responder a las necesidades de aquellas colectividades que se encuentran en condiciones de exclusión, de carencias económicas, de discriminación y de violación de sus derechos humanos. Con base en el Sistema modular, los contenidos se estructuran en torno a tres objetos de transformación, concebidos como aspectos problemáticos de la realidad que son susceptibles de ser modificados y que interpelan la formación de quienes cursan este plan de estudios. Con tal propósito, el diseño curricular pretende retomar la forma en que el alumnado y el profesorado conciben la realidad, responder al contexto social que la enmarca y rechazar cualquier perspectiva excluyente de la diversidad.

Se recurre a la investigación formativa como una estrategia fundamental de aprendizaje en el sistema modular, que se origina en el universo temático del alumnado, sus conocimientos previos y las nociones culturales que comparte. La investigación formativa permite tomar distancia de la educación centrada en depositar conocimientos en la mente del alumnado. En contraste, se promueve que éste se apropie de su proceso de aprendizaje a través de la comprensión y de su introducción en el entendimiento de los procesos de producción de conocimiento desde la solidaridad y la conciencia social. El alumnado es considerado co-investigador en un modelo de aprendizaje en el que dialoga permanentemente y es acompañado por profesoras/es investigadoras/es. La realización de estas investigaciones formativas modulares es la base para la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados.

Se asume que todo proceso de aprendizaje tiene como punto de partida la realidad, a partir de la cual se propicia el diálogo y la reflexividad y se realizan ejercicios de conceptualización y teorización que permitan volver a ella con nuevas perspectivas y con orientaciones para su transformación. Esta lógica origina y orienta tanto los abordajes teóricos, como los epistemológicos, metodológicos y prácticos que conforman los tres Ejes de Contenido que, de manera transversal a los tres trimestres, estructuran esta Especialización. Es por ello que dichos ejes no se conciben como contenidos temáticos o materias que se ordenan y se agotan en sí mismas, sino que surgen al definir como su punto de partida, sentido y destino, las problemáticas de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad.

Se propicia el aprendizaje entre el alumnado, a quien se invita a compartir sus cuestionamientos, experiencias, conocimientos y formaciones disciplinarias previas. Se fomenta el aprendizaje colaborativo a través del trabajo grupal y en equipos, enfocándose a la formulación, desarrollo y puesta en práctica de proyectos definidos conjuntamente que desafían los conocimientos previos y de los que se desprende la realización de las distintas tareas e iniciativas. Se propone un proceso de enseñanza-aprendizaje que se centra en el diálogo con los actores y sujetos sociales y la experiencia directa con sus problemáticas y espacios, bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo respecto de las problemáticas, asuntos y agendas que los actores sociales excluidos consideran como relevantes y de más urgente resolución.

b) Organización de los contenidos:

El objeto de transformación de este módulo podrá ser abordado a través de los siguientes aspectos específicos:

1. Estrategias para la inclusión en el espacio público y en políticas públicas
2. Derechos, exigibilidad e incidencia en el espacio público
3. Propuestas de incidencia en el espacio público desde la discapacidad y la diversidad

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		5/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

De manera transversal a los tres objetos de transformación definidos para cada uno de los módulos, en los Seminarios Teóricos se abordan los debates conceptuales que permiten comprender y poner en tensión las problemáticas sociales de la discapacidad, intersectada por otras formas de diversidad. En los Seminarios Teórico - Epistemológicos se abordan los debates sobre la producción de conocimiento que se derivan de las problemáticas en este campo, mientras que en los Seminarios Teórico – Metodológico - Prácticos se reflexiona sobre las alternativas más pertinentes para la realización de los análisis y la investigación formativa que se origina y busca responder a las problemáticas mencionadas a través de las percepciones y elecciones del alumnado y del acompañamiento del equipo docente.

La presentación sintética de los contenidos a través del formato matricial que se incluye previamente, tiene el propósito de que la(el) *Docente responsable*, quien acompañará al alumnado durante nueve horas-semana-trimestre, conduzca globalmente el módulo. La(el) *Docente corresponsable* contribuye, durante tres horas-semana-trimestre, al abordaje de los distintos contenidos, independientemente de si estos se enfocan a la asesoría de la investigación formativa, o si se ubican como prácticos, metodológicos, epistemológicos o teóricos, mediante un programa operativo trimestral diseñado conjuntamente.

A través de los contenidos incluidos, el alumnado reflexiona críticamente tanto los enfoques dominantes como los emergentes, al tiempo que analiza tanto las posturas epistemológicas clásicas como aquellas que consideran el ámbito político y los contextos sociohistóricos. En un sentido similar se revisan distintas metodologías de intervención y las prácticas existentes respecto de las personas con discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad. De conformidad con la perspectiva del sistema modular, el punto de partida y eje articulador de las diferentes vertientes de reflexión tiene como referente permanente y central las contradicciones y problemáticas nacionales y del sur global. A partir de la reflexión crítica de la diversidad de enfoques disponibles, esta Especialización ofrece esta propuesta con el propósito de contribuir a la igualdad y la justicia social.

c) Organización de la docencia:

La UEA se imparte a través de doce horas teóricas durante cada una de las once semanas de duración del trimestre, que son asumidas por el profesorado responsable del módulo. Adicionalmente, se consideran seis horas de práctica durante las cuales se realizan actividades de fortalecimiento a la formación del alumnado, al trabajo de campo o a la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados.

La modalidad de impartición de este módulo es mixta, es decir que, de conformidad con el Reglamento de Estudios Superiores, combina las modalidades escolarizada o presencial y extraescolar o remota.



NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		6/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

Modalidades de evaluación:

Se utilizan metodologías de evaluación diagnóstica con la finalidad de ubicar y tener como punto de partida los conocimientos y experiencias con que cuentan las y los participantes desde antes de cursar esta Especialización. Se enfatiza la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la realización de investigación formativa que se realiza a lo largo del trimestre.

Se prioriza la evaluación mutua y la autoevaluación a través del desarrollo de actividades grupales y por equipos que se enfocan al desarrollo y logro de proyectos cuyas temáticas son definidas por sus integrantes.

Se utilizan metodologías de evaluación cualitativa que incluyen valoraciones y retroalimentación que el equipo docente hace del conocimiento de las y los integrantes del grupo o de los equipos y que se centra en la ubicación de áreas de oportunidad para la mejora.

Para obtener la evaluación global del módulo es necesario calcular un promedio ponderado conforme a los siguientes porcentajes por componente:

Seminario Teórico: 33%

Seminario Teórico – Epistemológico: 33 %

Seminario Teórico – Metodológico - Práctico: 34%

Para acreditar el módulo es necesario que el alumnado obtenga una calificación aprobatoria (S, B o MB) en cada componente.

La escala para determinar la calificación es:

De 0 a 59: NA (no acreditada)

De 60 a 74: S (suficiente)

De 75 a 88: B (bien)

De 89 a 100: MB (muy bien)

Cuando al concluir el trimestre no existan elementos suficientes para evaluar al alumnado de acuerdo a los elementos descritos anteriormente, o no se obtenga la calificación aprobatoria en alguno de los componentes, la calificación será I (Incompleto) y se deberá presentar la evaluación que defina la persona responsable del seminario, con el fin de obtener una calificación aprobatoria del módulo.

--

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		7/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

Bibliografía necesaria y recomendable:

Seminario Teórico III:

- Abramovich, V. y Courtis C. (2004) *Los derechos sociales como derechos exigibles*. Madrid: Trotta.
- Abramovich. Y.; Afión, V. y Courtis. Ch. (compiladores) (2003) *Derechos Sociales. Instrucciones de uso*. México: Fontamara.
- Azuela, A. (2006) *Visionarios y pragmáticos: una aproximación sociológica al derecho ambiental*. México: UNAM.
- Canto, M., Castro, O. (2002) *Participación ciudadana y políticas públicas en el Municipio*. México: Movimiento Ciudadano por la Democracia.
- Canto, M., et. al. (2002) *Lo cívico en lo público. Estrategias y Herramientas de Incidencia Ciudadana en Políticas Públicas*. México: Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio de Montesinos.
- Cerda, A.; Barroso, AL. y Segura, AM. (2005) *Incidencia Ciudadana en la Ciudad de México: experiencias de participación local para el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales*. México: Convergencia de Organismos Civiles, A.C. - Terre des Hommes France.
- Cohen, J. (1985), "Strategy or identity: new theoretical paradigms and contemporary social movements". En: *Review of Social Research*. Volumen 52, Número 4, Nueva York: New School of Social Research.
- Crozier, M. y Friedberg, E. (1990) *El actor y el sistema: las restricciones de la acción colectiva*. Argentina: Disponible en: www.rafaelcastellano.com.ar. Consulta: 22 mayo 2025.
- Chapela, MC. (2007) Promoción de la salud. Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria. En: Jarillo, EC y Guinsberg, E. (coordinadores) *Temas y desafíos en Salud Colectiva*. Argentina: Lugar Editorial, pp. 347-373.
- Chapela, MC. (2007) Una definición de salud para promover la salud. En Martínez-Salgado, C. (Editora) *Seis miradas a la salud*. México: UAM.
- Danel, P., Pérez, B. y Yarza, A. (Comps.) (2021) *¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades*. Argentina: CLACSO/Universidad de La Plata.
- De Sousa Santos, Boaventura (2002) "Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos". En: *Revista El Otro Derecho*, No. 28, Julio. Bogotá: ILSA.
- Garretón. MA.(2002) Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina. *Revista de la CEPAL*, 76:7-24.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		8/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

- Meluci, A. (1999) *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: COLMEX.
- Olson, M. (1992) *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos*, México: Noriega Eds. - Ed. Limusa.
- Russel, M. (2008) “Lo que no pueden hacer los derechos civiles en el ámbito de la discapacidad. Empleo y economía política”. En: Barton, Len. *Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de “Disability and society”*. Madrid: Morata. Pp. 245-268.
- Tarrow, S. (1997) *El poder en movimiento: los movimientos sociales. la acción colectiva y la política*. España: Ed. Alianza.
- Treviño, A., de la Rosa, J. (2007). *Ciudad, ciudadanía y espacio público*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Yarza, A., Sosa, L. y Pérez, B. (Coords.) (2020) *Estudios críticos en discapacidad. Una polifonía desde América Latina*. Argentina: CLACSO.

Seminario Teórico – Epistemológico III:

- Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) (2022) *Observaciones finales sobre los informes periódicos segundo y tercero combinados de México*. Ginebra: ONU.
- Chapela, M.C. y Cerda, A. (2010) *Promoción de la salud y poder. Reformulaciones desde el cuerpo territorio y la exigibilidad de derechos*. México: UAM-X.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2018) *Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018*. México: DOF.
- Disability Rights International (DRI) (2019) *Informe Alternativo ante el Comité de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2014-2019*. México: DRI.
- Gamio, Amalia (2022) *Comentarios a las recomendaciones para México del Comité de la ONU sobre derechos de las Personas con Discapacidad*. México: COAMEX/INDEPEY. Ponencia.
- Gramsci, Antonio (1967). *La formación de los intelectuales*. México: Editorial Grijalbo.
- Leyva, Xóchitl (2018) *Prácticas otras de conocimiento. Entre crisis, entre guerras*. México: Cooperativa Editorial RETOS.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		9/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

Padilla-Muñoz, Andrea (2022). *El derecho como laboratorio de saberes: Meditaciones sobre epistemología*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019) *Anteproyecto de Estrategia Nacional de Inclusión Educativa*. México: SEP.

Velázquez Limantuj, I.A. (2019) *“La justicia nunca estuvo de nuestro lado”. Peritaje cultural sobre conflicto armado y violencia sexual en el caso Sepur Zarco, Guatemala*. País Vasco: UPV/EHU.

Seminario Teórico – Metodológico – Práctico III:

Arellano, E. (2022) “El vendedor ambulante sordo en la Ciudad de México y la zona metropolitana”. En: *Revista Historias Metropolitanas*. No. 4. México: UAM-C. Pp. 147-156.

Cerda, Alejandro y García, Martha (2022) *Como ríos de fuego por las calles. La marcha del Movimiento de Personas con Discapacidad*. México: UAM-X.

Colectivo Carolín y Ceguera (CCC) (2023) Soaji. Las Derivas del Carolín. *Dis-críticas en tránsito. Boletín del Grupo de Trabajo Estudios críticos en discapacidad*. Pp. 8-11.

De la Rosa, Javier (2019). *Indicadores de satisfacción para medir el espacio público*. México: UAM.

Del Río, Norma (Coord.) (2014). *Políticas inclusivas en la educación superior en la Ciudad de México*. México: UAM-X, CDHDF.

Fundación ONCE / Fundación Universia (2018) *Universidad y discapacidad. IV Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad*. España: Fundación ONCE, Fundación Universia.

Fundación ONCE / Universidad Politécnica de Cataluña (ONCE/UPC) (2010) *La accesibilidad del entorno universitario y su percepción por parte de los estudiantes con discapacidad*. Observatorio universidad y discapacidad. España: Fundación ONCE/UPC.

González, Klaudia I. (2017) *Recomendaciones para organizar eventos accesibles*. México: SEGOB/COPRED.

Gruppi, L. (1978) *El concepto de hegemonía en Gramsci*. México: Ediciones de Cultura Popular.

Guasch, D. y Hernández, J. (2010) *La accesibilidad del entorno universitario y su percepción por parte de los estudiantes con discapacidad*. Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña y Fundación ONCE.

Jiménez, Juventino (2022). *Carta abierta al presidente respecto de la política dirigida a las personas con discapacidad*. México: mimeo.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA		10/10
CLAVE 326001	DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS PÚBLICO, INSTITUCIONAL, CULTURAL, TECNOLÓGICO Y DE LA SOCIEDAD CIVIL	

Martínez Wong, Ayleen Fernanda (2016). La ciudad de los ciegos, un entorno discapacitante: experiencias urbanas y barreras en el centro de Santiago. *Revista BeGEO Boletín Electrónico de Geografía*. No. 4, 32-49.

Martínez, O. y David, M. (2004) *Para exigir nuestros derechos. Manual de exigibilidad en DESC*. Colombia: Plataforma Interamericana de Derechos Humanos.

Medina, A. (2004) Gana sargento seropositivo litigo contra el Ejército Mexicano. En: *Notiese*, 31 mayo 2004. Disponible en línea: http://www.notiese.org/notiese.php?ctn_id=510. Consulta: enero 2010.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2006) *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CSDPCD)*. EEUU: ONU.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2018) *The United Nations and Disability: 70 years of the work towards a more inclusive world*. New York: ONU.

Santillán, M.F. y S. Solans (2020) *Maldita Lisiada*. Argentina: Fundación Universitaria Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Tello, R. y Sancho, I. (s/f) *Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos*. España: Universidad de Granada.

Washington Group on Disability Statistics (WGDS) (2020) *Introducción a las listas de preguntas del Grupo de Washington sobre Estadísticas de la Discapacidad*. EEUU: WGDS.

Web Accessibility Initiative (2025) *Essential Components of Web Accessibility*. EEUU:WAI, W3C. Disponible en línea: <https://www.w3.org/WAI/fundamentals/components/>