



UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/10
NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	30
3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD		TIPO	OBL.
H. TEOR. 12.0			TRIM.	I
H. PRÁC. 6.0	SERIACIÓN			

Objeto de Transformación:

Los procesos históricos y los actores sociales frente a la discapacidad.

Problema eje: Presupuestos epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de las respuestas sociales ante la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Al finalizar el módulo el alumnado será capaz de analizar los antecedentes y los paradigmas a través de los cuales se ha abordado la discapacidad en el pasado y la forma como dichas aproximaciones brindan elementos explicativos para comprender las problemáticas contemporáneas.

Objetivos parciales:

Al finalizar el módulo el alumnado será capaz de:

1. Analizar las genealogías de los saberes, discursos y prácticas de la exclusión de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad, para comprender los debates y prácticas contemporáneas.
2. Identificar prácticas de exclusión e injusticia en los diversos espacios sociales, con la finalidad de analizar en ellos los presupuestos epistemológicos, metodológicos, socio-históricos, éticos y políticos de los saberes y prácticas dominantes respecto de la discapacidad, la diversidad y sus intersecciones.
3. Analizar y reflexionar, a partir de su práctica, sobre los referentes metodológicos necesarios para orientar la investigación formativa crítica.
4. Analizar y reflexionar, a partir de la experiencia, sobre las implicaciones episte-metodológica para la definición de un problema relativo a la exclusión social por discapacidad y diversidad, a fin de construir un método adecuado al estudio de ese problema.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	2/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Contenido sintético:

Semana 1 a 11			
Seminario Teórico I: Procesos de exclusión y construcción social de la discapacidad	1. La problemática de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad: a. Hitos en la historia de la discapacidad y la diversidad y su significado para la comprensión de las exclusiones por discapacidad y otras diversidades, b. Desafíos contemporáneos de la discapacidad, c. Problemas asociados a la construcción social de la discapacidad y las diversidades, d. Dignidad y derechos humanos como referente analítico y de acción, e. El surgimiento de los estudios de la discapacidad.	2. Enfoques dominantes para la concepción y estudio de la discapacidad: a. Enfoques religioso y asistencialista, b. Enfoques desde la enfermedad, la medicina y la rehabilitación, c. Enfoques desde la infravaloración, la lástima y el lucro, f. Otros modelos políticos, de disciplinamiento y populares, g. Desfases y contradicciones entre los enfoques dominantes y los problemas nacionales e internacionales en el campo de la discapacidad.	3. Enfoques críticos de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad: a. El campo semántico de la discapacidad: exclusión, vulnerabilidad, diversidad funcional, neurodivergencias y discriminación, entre otros, b. La discapacidad desde un enfoque sociohistórico, c. Las perspectivas de Vida independiente, diversidad funcional y teoría Crip, d. El discurso de los movimientos en pro de los derechos humanos de las personas en condición de discapacidad y diversidad.
Seminario Teórico – Epistemológico I: Epistemologías de las discapacidades desde la perspectiva interseccional y colaborativa	1. Las epistemologías dominantes en el ámbito de la discapacidad: a. La perspectiva cartesiana y la mirada epistemológica del Círculo de Viena, b. El sujeto individual y racional, c. El sujeto situado en tiempo y espacio, d. Historicidad y subjetividad en los procesos de conocimiento: negaciones, miedo y ocultamiento en la construcción del Otro diferente.	2. La colonialidad del conocimiento y la violencia epistémica: a. Perspectivas críticas de los paradigmas positivistas, b. Dialéctica y teoría crítica, c. Colonialidad del saber, del ser y del poder, d. Violencia epistémica testimonial, hermenéutica, deliberativa y colectiva.	3. Interdisciplina y diversidad epistémica: a. Abordajes interdisciplinarios de la discapacidad, b. Diversidad epistémica como enfoque para comprender la discapacidad, c. Implicaciones políticas de la diversidad epistémica, d. El conocimiento desde las exclusiones latinoamericana, asiática y africana.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	3/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTORICÓS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

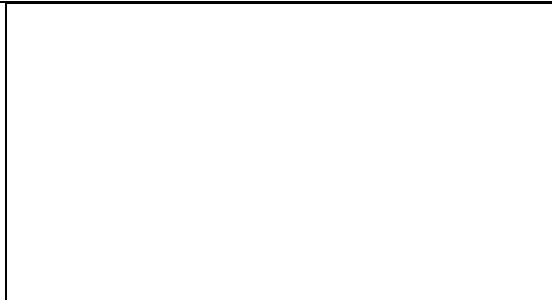
Seminario Teórico – Metodológico - Práctico I: Incidencia, inclusión, accesibilidad y exigibilidad de derechos	1. Reflexión y reflexividad desde la práctica y sus implicaciones metodológicas: a. Las nociones de objeto de transformación y problema eje en el sistema modular, b. La dialéctica práctica-teoría-práctica, c. La noción de praxis, d. Investigación formativa crítica, participativa, colaborativa y vinculada a los sujetos y a la transformación social.	2. Reflexión metodológica crítica, política y ética en la definición de un problema de estudio relativo a la discapacidad, las diversidades y sus intersecciones: a. Los ámbitos metodológico, ético y político para el estudio de un objeto de la realidad, b. La reflexión como posibilidad crítica para el estudio de un objeto de la realidad.	3. La definición con intención crítica de un objeto de estudio: a. Las relaciones entre los contextos y los problemas de la realidad, b. El Otro y Nosotros, c. Definir la intencionalidad de un estudio desde, con, por el Otro y Nosotros, d. Definir un objeto de estudio desde, con, por el Otro y Nosotros.
---	--	---	---

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

a) Enfoque del proceso de enseñanza – aprendizaje:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se considera un ámbito de relaciones de poder en el que se expresan las luchas y los procesos políticos, económicos y culturales tanto nacionales como internacionales. La sociedad, en la que necesariamente se enmarca el proceso educativo, es cambiante, no responde a ningún tipo de determinismo y se vincula a formas subjetivas de experimentarla. En este marco, el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la posibilidad de propiciar y desarrollar un pensamiento crítico que cuestione el orden de la acumulación de los recursos comunes y que proponga alternativas para su transformación.

Es por ello que se propone una estructura curricular que se vincule y procure responder a las necesidades de aquellas colectividades que se encuentran en condiciones de exclusión, de carencias económicas, de discriminación y de violación de sus derechos humanos. Con base en el Sistema modular, los contenidos se estructuran en torno a tres objetos de transformación, concebidos como aspectos problemáticos de la realidad que son susceptibles de ser modificados y que interpelan la formación de quienes cursan este plan de estudios. Con tal propósito, el diseño curricular pretende retomar la forma en que el alumnado y el profesorado conciben la realidad, responder al contexto social que la enmarca y rechazar cualquier perspectiva excluyente de la diversidad.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	4/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Se recurre a la investigación formativa como una estrategia fundamental de aprendizaje en el sistema modular, que se origina en el universo temático del alumnado, sus conocimientos previos y las nociones culturales que comparte. La investigación formativa permite tomar distancia de la educación centrada en depositar conocimientos en la mente del alumnado. En contraste, se promueve que éste se apropie de su proceso de aprendizaje a través de la comprensión y de su introducción en el entendimiento de los procesos de producción de conocimiento desde la solidaridad y la conciencia social. El alumnado es considerado co-investigador en un modelo de aprendizaje en el que dialoga permanentemente y es acompañado por profesoras/es investigadoras/es. La realización de estas investigaciones formativas modulares es la base para la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados.

Se asume que todo proceso de aprendizaje tiene como punto de partida la realidad, a partir de la cual se propicia el diálogo y la reflexividad y se realizan ejercicios de conceptualización y teorización que permitan volver a ella con nuevas perspectivas y con orientaciones para su transformación. Esta lógica origina y orienta tanto los abordajes teóricos, como los epistemológicos, metodológicos y prácticos que conforman los tres Ejes de Contenido que, de manera transversal a los tres trimestres, estructuran esta Especialización. Es por ello que dichos ejes no se conciben como contenidos temáticos o materias que se ordenan y se agotan en sí mismas, sino que surgen al definir como su punto de partida, sentido y destino, las problemáticas de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad.

Se propicia el aprendizaje entre el alumnado, a quien se invita a compartir sus cuestionamientos, experiencias, conocimientos y formaciones disciplinarias previas. Se fomenta el aprendizaje colaborativo a través del trabajo grupal y en equipos, enfocándose a la formulación, desarrollo y puesta en práctica de proyectos definidos conjuntamente que desafían los conocimientos previos y de los que se desprende la realización de las distintas tareas e iniciativas. Se propone un proceso de enseñanza-aprendizaje que se centra en el diálogo con los actores y sujetos sociales y la experiencia directa con sus problemáticas y espacios, bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo respecto de las problemáticas, asuntos y agendas que los actores sociales excluidos consideran como relevantes y de más urgente resolución.

b) Organización de los contenidos:

El objeto de transformación de este módulo podrá ser abordado a través de los siguientes aspectos específicos:

1. La construcción social de las miradas dominantes y contrahegemónicas de la discapacidad y la diversidad, sus confluencias y sus perspectivas críticas.
2. Las demandas, movilizaciones y nuevos desafíos para la inclusión de la discapacidad y la diversidad en los contextos nacionales y en el ámbito global.
3. La discapacidad y diversidad en el presente desde los discursos y prácticas de los diversos sujetos sociales.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	5/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

De manera transversal a los tres objetos de transformación definidos para cada uno de los módulos, en los Seminarios Teóricos se abordan los debates conceptuales que permiten comprender y poner en tensión las problemáticas sociales de la discapacidad, intersectada por otras formas de diversidad. En los Seminarios Teórico - Epistemológicos se abordan los debates sobre la producción de conocimiento que se derivan de las problemáticas en este campo, mientras que en los Seminarios Teórico - Metodológico - Prácticos se reflexiona sobre las alternativas más pertinentes para la realización de los análisis y la investigación formativa que se origina y busca responder a las problemáticas mencionadas a través de las percepciones y elecciones del alumnado y del acompañamiento del equipo docente.

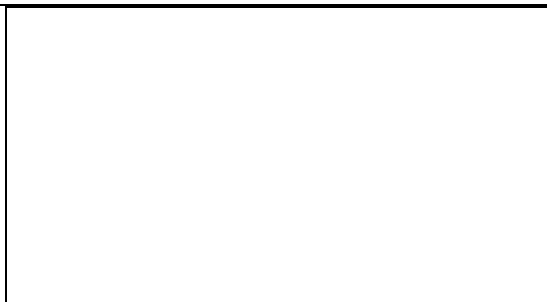
La presentación sintética de los contenidos a través del formato matricial que se incluye previamente, tiene el propósito de que la(el) *Docente responsable*, quien acompañará al alumnado durante nueve horas-semana-trimestre, conduzca globalmente el módulo. La(el) *Docente corresponsable* contribuye, durante tres horas-semana-trimestre, al abordaje de los distintos contenidos, independientemente de si estos se enfocan a la asesoría de la investigación formativa, o si se ubican como prácticos, metodológicos, epistemológicos o teóricos, mediante un programa operativo trimestral diseñado conjuntamente.

A través de los contenidos incluidos, el alumnado reflexiona críticamente tanto los enfoques dominantes como los emergentes, al tiempo que analiza tanto las posturas epistemológicas clásicas como aquellas que consideran el ámbito político y los contextos sociohistóricos. En un sentido similar se revisan distintas metodologías de intervención y las prácticas existentes respecto de las personas con discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad. De conformidad con la perspectiva del sistema modular, el punto de partida y eje articulador de las diferentes vertientes de reflexión tiene como referente permanente y central las contradicciones y problemáticas nacionales y del sur global. A partir de la reflexión crítica de la diversidad de enfoques disponibles, esta Especialización ofrece esta propuesta con el propósito de contribuir a la igualdad y la justicia social.

c) Organización de la docencia:

La UEA se imparte a través de doce horas teóricas durante cada una de las once semanas de duración del trimestre, que son asumidas por el profesorado responsable del módulo. Adicionalmente, se consideran seis horas de práctica durante las cuales se realizan actividades de fortalecimiento a la formación del alumnado, al trabajo de campo o a la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados.

La modalidad de impartición de este módulo es mixta, es decir que, de conformidad con el Reglamento de Estudios Superiores, combina las modalidades escolarizada o presencial y extraescolar o remota.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	6/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Modalidades de evaluación:

Se utilizan metodologías de evaluación diagnóstica con la finalidad de ubicar y tener como punto de partida los conocimientos y experiencias con que cuentan las y los participantes desde antes de cursar esta Especialización. Se enfatiza la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la realización de investigación formativa que se realiza a lo largo del trimestre.

Se prioriza la evaluación mutua y la autoevaluación a través del desarrollo de actividades grupales y por equipos que se enfocan al desarrollo y logro de proyectos cuyas temáticas son definidas por sus integrantes.

Se utilizan metodologías de evaluación cualitativa que incluyen valoraciones y retroalimentación que el equipo docente hace del conocimiento de las y los integrantes del grupo o de los equipos y que se centra en la ubicación de áreas de oportunidad para la mejora.

Para obtener la evaluación global del módulo es necesario calcular un promedio ponderado conforme a los siguientes porcentajes por componente:

Seminario Teórico: 33%

Seminario Teórico – Epistemológico: 33 %

Seminario Teórico – Metodológico - Práctico: 34%

Para acreditar el módulo es necesario que el alumnado obtenga una calificación aprobatoria (S, B o MB) en cada componente.

La escala para determinar la calificación es:

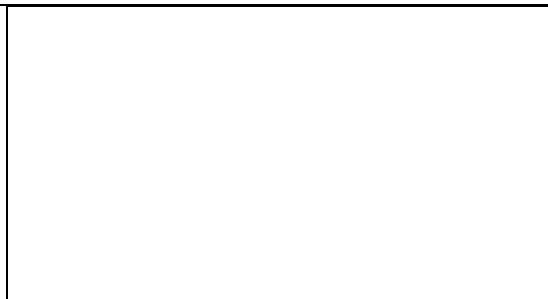
De 0 a 59: NA (no acreditada)

De 60 a 74: S (suficiente)

De 75 a 88: B (bien)

De 89 a 100: MB (muy bien)

Cuando al concluir el trimestre no existan elementos suficientes para evaluar al alumnado de acuerdo a los elementos descritos anteriormente, o no se obtenga la calificación aprobatoria en alguno de los componentes, la calificación será I (Incompleto) y se deberá presentar la evaluación que defina la persona responsable del seminario, con el fin de obtener una calificación aprobatoria del módulo.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	7/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Bibliografía necesaria y recomendable:

Seminario Teórico I:

- Anderson, Mary B. (2009). El concepto de vulnerabilidad: más allá de la focalización en los grupos vulnerables. *Revista Internacional de la Cruz Roja*. Pp. 338-341.
- Barnes, C. (1998) "Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental". En: *Discapacidad y Sociedad*. Pp. 56-76. Barnes, C. (2012) "The Social Model of Disability: Valuable o Irrelevant?". En: Watson, No., Roulstone, A. y Thomas, C., *The Routledge Handbook of Disability Studies*. London: Routledge. Pp. 12-29.
- Barnes, C. y Mercer, C. (2004) "Theorising and Researching Disability from a Social Model Perspective". En: Barnes, C. y Mercer, C., *Implementing the Social Model of Disability: Theory and Research*. Leeds: The Disability Press. Pp. 1-17.
- Barnes, Colin. (2012). "The Social Model of Disability: Valuable o Irrelevant?". En: Watson, Nick., Roulstone, Alan y Thomas, Carol. *The Routledge Handbook of Disability Studies*. London: Routledge. Pp. 12-29.
- Barton, Len (coord.) (1996). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bernal, José María (2012). "Aproximación teórica al concepto de exclusión social". En Madrigal Barrón, P. y Carrillo Pascual, E. (coords.) *Nuevos tiempos, nuevos retos, nuevas sociologías*. Toledo: ACMS. Pp. 356-367.
- Brégain, Gildas (2022). *Para una historia transnacional de la discapacidad. Argentina, Brasil y España, Siglo XX*. Argentina: CLACSO.
- Broyna, P. (2009) *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: FCE.
- Castells, M. (1995) *La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cerda, A. (2020) "Universidad pública accesible a personas con diversidad funcional: conceptualizaciones y desafíos". En: *Trazos y contextos*. México: UAM-DEC. 25 pp.
- Finkelstein, Vic (2001) "A Personal Journey into Disability Politics". Ponencia. Leeds University Center for Disability Studies. Disponible en línea: <https://www.independentliving.org/docs3/finkelstein01a.pdf>. Fecha de consulta: 22 abril 2021.
- Foster, Jaques (1994). Invertir la espiral de la vulnerabilidad. *Revista Internacional de la Cruz Roja*, año 19, núm. 124, julio-agosto, 330-339.
- García Alonso, J.V. (Coord.) (2003) *El Movimiento Vida Independiente: experiencias internacionales*. Madrid: Fundación Luis Vives.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	8/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

García, O. (2019) La construcción del DSM: genealogía de un producto sociopolítico. En: *Theoría. Revista de Teoría, Historia y Fundamentos de la Ciencia*. Vol. 34, No. 3, pp. 441-460.

Guajardo, E. (2024) "Concepto Social de Discapacidad. 3er. Congreso Internacional del RENADIS: ANUIES". En: *El Regional del Sur*. 30 abril.

Jiménez Ramírez, Magdalena (2008). "Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo". *Estudios Pedagógicos*. XXXIV, No. 1, 173-186.

Jullian Montañez, Christian Giorgio (2013). *Palos de ciego. La Escuela Nacional de Ciegos y Sordomudos: historia del fracaso de un proyecto anacrónico (1928-1937)*. México: UNAM. Tesis de Doctorado en Historia.

Labrunée, María Eugenia y Gallo, Marcos Esteban (2006). Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión. En Lanari, M.E. (ed.) *Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la edición del mercado laboral local*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Lenoir, René (1974). *Les Exclus: un Français sur dix*. Paris: Édition du Seuil.

McRuer, R. (2006) *Crip theory. Cultural signs of Queerness and Disability*. USA: NYU Press.

McRuer, R. (2018) *Crip Times. Disability, globalization and resistance*. New York: New York University Press.

Oliver, M. y C. Barnes (2012) *The New Politics of Disablement*. UK: Red Globe Press.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: OMS.

Padilla-Muñoz, Andrea (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional*. No. 16, 381-414.

Palacios, Agustina (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Grupo editorial CINCA.

Romañach, J. y Lobato, M. (2005) Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de Vida Independiente*, p. 1-8. Disponible en línea: www.forodevidaidnependiente.org. Fecha de consulta. 29 octubre 2019.

Yarza, A., Sosa, L. y Pérez, B. (Coords.) (2020) *Estudios críticos en discapacidad. Una polifonía desde América Latina*. Argentina: CLACSO.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	9/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Seminario Teórico – Epistemológico I:

- Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Canguillen, G. (1972). *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cerda, Alejandro (2023) *Epistemologías de las discapacidades. De la exclusión a la incidencia*. Argentina/México: CLACSO/UAM-X.
- Danel, P., Pérez, B. y Yarza, A. (Comps.) (2021) *¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades*. Argentina: CLACSO/Universidad de La Plata.
- Descartes, René (2006) *Discurso del método*. Madrid: Tecnos.
- Dussel, Enrique (2015) *Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad*. México: Akal.
- Dussel, Enrique (2025) *Hacia una teoría de la modernidad/colonialidad. La descolonización epistémica*. México: Akal.
- Fricker, Miranda (2006). *Epistemic Injustice. Power and the Ethics of Knowing*, Oxford: Oxford University Press.
- Kuhn, Thomas (2011). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Popper, K. (1945) *La sociedad abierta y sus enemigos*. España: Paidós.
- Popper, Karl (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Quijano, Anibal (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórica a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rawls, J. (1997) *Teoría de la justicia*. México: FCE.

Seminario Teórico – Metodológico – Práctico I:

- Brogna, P. y Rosales, D. (2016) *La atención a la discapacidad en Educación Superior desde la perspectiva de los derechos humanos*. El caso de la UNAM. México: UNAM.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) ([2003]2023) *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (LFPED)*. México: DOF. 29 de abril.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	10/10
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

- Ferrante, Carolina, Pino, Juan Andrés y Vera, Luis (2023). ¡No más caridad, queremos derechos, justicia y dignidad! Las marchas ante-Teletón en Chile (2011-2021). *Revista Temas Sociológicos*. No. 31. Pp. 301-343.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) ([2005]2011) *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (LGIPD)*. México: DOF. 30 de mayo.
- Fernández, A.M. et. Al. (2006) *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Argentina: Editorial Biblos Sociedad.
- Gaceta Oficial de la Ciudad de México (GOCM) (2021) *Ley para el reconocimiento y la atención de las Personas LGBTTHI de la Ciudad de México*. México: GOCM.
- Geertz, C. (1973) *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
- Guajardo Ramos, E. (2018) “La Educación Inclusiva, fase superior de la Integración –Inclusión Educativa en Educación Especial”. En: *Teoría y Crítica de la Psicología*, No. 11, pp. 131-153.
- Heumann, J. (2020) *Being Heumann: An Unrepentant Memoir of a Disability Rights*. USA: Beacon Press.
- Jacobo Cúpich, Z. y Campos Bedolla, M.L. (2008) “Discapacidad y subjetividad: algunas implicaciones en el ámbito educativo”. En: *Revista Mal-estar E Subjetividade*, Vol. VIII, núm. 4, diciembre, pp. 885-909. Brasil: Universidade de Fortaleza.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2006) *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CSDPCD)*. EEUU: ONU.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2018) *The United Nations and Disability: 70 years of the work towards a more inclusive world*. New York: ONU.
- Outón, Manuel (2022) *El documento Villareal o Documento Xochimilco*. Charla introductoria. México: UAM-X. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EE49Fq90xX0>
- Peza, J.D. (1881) *La Beneficencia en México*. México: Imprenta de Francisco Díaz de León.
- Sánchez Vázquez, Adolfo (1980). *Filosofía de la praxis*. México: Siglo XXI Editores.
- Shapiro, J. (1993) *No Pity: People with Disabilities Forging a New Civil Rights Movement*. EEUU: Three Rivers Press.
- Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco (UAM-X) (1973) *Documento Xochimilco*. México: UAM-X.
- Werner, D. (2001) *Nada sobre nosotros sin nosotros. Tecnologías innovadores para, por y con personas con discapacidades*. México: Proyecto Prójimo.