



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/5
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA COMUNICACIÓN Y POLÍTICA	CRED.	16
3249059		TIPO	OBL.
H. TEOR. 6.0		TRIM.	VI
H. PRÁC. 4.0	SERIACIÓN Autorización		

Objeto de Transformación:

Las opresiones sociales, el continuum de violencias, los despojos de violencias y su relación con los procesos comunicativos.

Problema eje:

Las diferentes opresiones sociales, el continuum de violencias, los procesos de despojos múltiples de los cuerpos y los territorios que atraviesan los procesos contemporáneos de comunicación como construcción social del sentido en México y América Latina.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar y comprender las diferentes opresiones sociales, el continuum de violencias, los procesos de despojo múltiples de los cuerpos y los territorios que atraviesan los procesos contemporáneos de comunicación como construcción social del sentido en México y América Latina.

Objetivos parciales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Discutir la construcción del conocimiento dentro de la comunicación.
- Reconocer las discusiones contemporáneas en las ciencias sociales respecto a diferentes fenómenos sociales y comprender su relación con la comunicación.
- Comprender las herramientas teóricas y metodológicas pertinentes para el análisis de los fenómenos sociales contemporáneos.
- Analizar las narrativas contemporáneas latinoamericanas a partir de los procesos de luchas y resistencias en la región.
- Identificar y reconocer los mecanismos de visibilidad, visualidad y representación que construyen y hacen circular en la cultura distintos modelos de sujetos políticos.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/5
CLAVE 3249059	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA COMUNICACIÓN Y POLÍTICA	

Contenido sintético:

- a) Epistemologías críticas para la comunicación y la política
 - 1. La comunicación como construcción social del sentido.
 - 2. Nociones de inter/trans/postdisciplinariedad; conocimientos situados y lugares de enunciación; metodologías horizontales.
 - 3. La noción de interseccionalidad.
 - 4. La comunicación y la política en el marco del neoliberalismo. Políticas de despojo-desposesión.
 - 5. Estudios del performance.
 - 6. Mediaciones contemporáneas.

- b) Metodologías feministas para investigar el continuum de violencias
 - 7. El conocimiento situado e interseccional y el trabajo de campo y de archivo.
 - 8. Discusión crítica de nociones de la etnografía clásica, como ‘informantes claves’ o ‘grupos focales’.
 - 9. Diseño y uso de instrumentos generados a partir de las exigencias y cambios de los territorios.

- c) Mecanismos contemporáneos de visibilidad, visualidad y representación de sujetos políticos.
 - 10. Representación visual de modelos de sujetos políticamente conflictivos.
 - 11. La construcción anatomopolítica de la mirada clínica.
 - 12. El uso de la fotografía como mecanismo de control social en la construcción del concepto de individuo patológico y criminal.
 - 13. Teratología y producción conceptual del cuerpo monstruoso.
 - 14. Diferencia sexual, cuerpo e identidad.
 - 15. Retratística y teoría de género.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	3/5
CLAVE 3249059	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA COMUNICACIÓN Y POLÍTICA	

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área en particular en el abordaje de los problemas emergentes en el campo de la comunicación y la política. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación:
Seminario de Tesis IV

Modalidades de evaluación:

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de la misma, a fin de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de las y los profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que algún alumno o alumna tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV (30%)
- b) Seminarios de Investigación: Seminario de Tesis IV (30%)
- c) Dirección de Tesis (40%)

NOMBRE DEL PLAN		DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	4/5
CLAVE 3249059	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA COMUNICACIÓN Y POLÍTICA		
Bibliografía necesaria o recomendable:			
Temas Selectos IV:			
<i>Problemas emergentes en el campo de la comunicación y la política.</i>			
1. Blanco, M. (2012). Autoetnografía: una forma narrativa de generación de conocimientos. En Andamios, 9 (19). (pp. 49-74). UACM. 2. Blazquez, N., Flores, F., & Ríos, M. (2012). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM. 3. Bourdieu, P. (2012). Violencia simbólica. En Revista Latina de Sociología 2, (pp. 1-4). Universidad de La Coruña. 4. Castañeda, P. (2012). Etnografía feminista. En Blazquez Graf, N., Flores Palacios, F., & 5. Campuzano, G. (2007). Museo travesti del Perú. Institute of Development Studies – Giuseppe Campuzano Editor: Perú. 6. CLADEM y UNFPA. (2021). Investigación sobre la interrelación y los vínculos entre la violencia sexual y la muerte de niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe (2010-2019). Disponible en https://cladem.org/investigacion/interrelacion-y-vinculos-entre-la-violencia-sexual-y-la-muerte-de-ninas-y-adolescentes-en-lac 7. Didi-Huberman, G. (2007.) La invención de la histeria. Charcot y la iconografía fotográfica de la Salpêtrière. Ensayos de Arte Cátedra. 8. Dorotinsky, D. y R. Lozano (coords.) (2022). Culturas visuales desde América Latina. Instituto de Investigaciones Estéticas-UNAM. 9. Federici, S. (2015). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Tinta Limón Ediciones. 10. Foster, H. (2001). El retorno de lo real. En El retorno de lo real. La vanguardia a finales de siglo. Akal Ediciones. 11. Foucault, M. (2001). El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Siglo XXI. 12. García Canclini, N. (1989). Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Grijalbo. 13. Gorbach, F. (2008). El monstruo, objeto imposible. Ítaca. 14. Haraway, D. (1991). Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Cátedra. 15. Harvey, D. (2007). El nuevo imperialismo. Editorial Akal. 16. Meloni, M. (2016). Political Biology. Science and Social Values in Human Heredity from Eugenics to Epigenetics. Palgrave Macmillan. 17. Muñoz, J. E. (2023). El sentido de lo marrón. Performance y experiencia racializada del mundo. Caja Negra Editora. 18. Pollock, G. (1999) Differencing the Canon. Feminist Desire and the Writing of Art's Histories. Routledge. 19. Rea, D. (ed.) (2021). Ya no somos las mismas y aquí sigue la guerra. Grijalbo / Pie de Página. 20. Ríos Everardo, M. Blazquez Graf, N. y Flores Palacios, F. (2012) (coords.) Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM.			

--	--

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		5/5
CLAVE 3249059	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA COMUNICACIÓN Y POLÍTICA	
21. Solomon-Godeau, A. (2017). Photography after photography. Gender, genre, history. Duke University Press. 22. Svampa, M. (2019). Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. CALAS. 23. Tagg, J. (2005). El peso de la representación. Ensayos sobre fotografías e historias. Gustavo Gili. 24. Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. En Revista Debate Feminista, núm. 52. (pp. 1-17). CIEG-UNAM. Seminario de Tesis IV: La bibliografía estará constituida por aquellas referencias seleccionadas en cada caso para las diversas investigaciones. Esta bibliografía será sometida, en consecuencia, al trabajo analítico y a la reconstrucción y reformulación crítica orientada siempre por las exigencias de inteligibilidad del conjunto de las investigaciones.		



UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/3
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN		CRED. 16
3249079			TIPO OBL.
H. TEOR. 6.0			TRIM. VI
H. PRÁC. 4.0			

OBJETIVO (S):

Objetivos Generales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Revisar el estado de la investigación para la obtención del grado sobre la base de las sugerencias realizadas a los avances presentados en el trimestre anterior.
- b) Concluir las actividades de investigación del doctorado.
- c) Presentar ante el Director de la tesis y dos asesores un reporte extenso de los resultados del trabajo de investigación, un índice tentativo y un plan de trabajo para la redacción de la tesis.

Tema eje.

Sistematización de una problemática específica del campo de conocimiento.

Objeto de Transformación.

Organización y sistematización de la información que construye una problemática propia del campo de conocimiento.

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/3
CLAVE 3249079	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN

CONTENIDO SINTÉTICO:

Se trabajará en torno al desarrollo de las ICR que se están realizando.

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación:
Seminario de Tesis IV

Modalidades de evaluación:

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de la misma, a fin de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de las y los profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que algún alumno o alumna tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV (30%)
- b) Seminarios de Investigación: Seminario de Tesis IV (30%)
- c) Dirección de Tesis (40%)

--

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		3/3
CLAVE 3249079	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN	

Bibliografía necesaria o recomendable:

Se especificará de acuerdo al tema de investigación.

--

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/4
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA ESTUDIOS TERRITORIALES			CRED. 16
3249119				TIPO OBL.
H. TEOR. 6.0				TRIM. VI
H. PRÁC. 4.0				
SERIACIÓN Autorización				

Objeto de Transformación:

La organización jurídica del territorio mexicano, sus formas de planeación territorial y la conflictividad.

Problema eje:

Las disputas por el uso, manejo y control del territorio y los recursos naturales entre diversos actores.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar la política territorial del Estado Mexicano posrevolucionario y su relación con las disputas y conflictos por el uso, manejo y control del territorio y de los recursos naturales.

Objetivos parciales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Comprender la visión del territorio desde el Estado posrevolucionario, formas de organización y administración y la organización territorial jurídica del poder.
- Analizar y comprender las bases de la gestión territorial y de los recursos naturales.
- Analizar las teorías de la acción colectiva y los movimientos sociales clásicos y nuevos, vinculados al uso, manejo y control territorial de los recursos naturales, con énfasis en México y América Latina.
- Vincular los componentes teóricos del seminario al desarrollo de la investigación con destino a la tesis de grado.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/4
CLAVE 3249119	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA ESTUDIOS TERRITORIALES	

Contenido sintético:

- a) Sistema político del país y asimetrías del poder.
- b) Estructura política administrativa, orden jurídico y gestión territorial.
- c) Uso, apropiación y manejo de los recursos naturales.
- d) Teorías sobre acción colectiva y movimientos sociales clásicos y nuevos.
- e) Problemas y conflictos socioambientales, resistencias y defensa del territorio, los recursos y lo común

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	3/4
CLAVE 3249119	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA ESTUDIOS TERRITORIALES	

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área en particular en el abordaje de la política territorial, los conflictos y los movimientos sociales. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación:
Seminario de Tesis IV

Modalidades de evaluación:

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de la misma, a fin de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de las y los profesores involucrados en el proceso de enseñanza. En el caso de que algún alumno o alumna tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV (30%)
- b) Seminarios de Investigación: Seminario de Tesis IV (30%)
- c) Dirección de Tesis (40%)

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
	4/4
CLAVE 3249119	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA ESTUDIOS TERRITORIALES

Bibliografía necesaria o recomendable:

Temas Selectos IV:

Política territorial, conflictos y movimientos sociales

1. Baronnet, B. et al., (coord.), (2011) Luchas “muy otras”. Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas. México, UAM-X.
2. Boaventura de Sousa, S. (2001). "Los nuevos movimientos sociales." OSAL: Observatorio Social de América Latina 5: 177-188.
3. Delgadillo, J. (coord.). (2008). Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio. México, Plaza Valdés editores/UNAM.
4. Gallardo, L. R. (coord.), (2017). Movimientos sociales del México contemporáneo. Denuncia, resistencia y construcción de alternativas. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
5. García Rojas, I. B. (2009). Historia de la visión territorial del Estado mexicano. Guadalajara, Universidad de Guadalajara/UNAM.
6. Kourí, E. (2015) "La invención del ejido". Nexos (México, DF) 37.445: 54-61.
7. Melucci, A. (1988). Las Teorías de los Movimientos Sociales. Estudios políticos, 93.
8. Mestries, F. et al., (coord.), (2009). Los movimientos sociales: de lo local a lo global. México, Anthropos/UAM-I.
9. Olivier, G. (coord.), (2020). Estado del conocimiento de los movimientos sociales en México, Vol. I. México, Universidad Pedagógica Nacional.
10. Paz, M. F. et al., (coord.), (2014). Conflictos, conflictividades y movilizaciones socioambientales en México: problemas comunes, lecturas diversas. México, CRIM/M. A. Porrúa.
11. Sánchez-Salazar, M. T., Verdinell-Bocco, G. (2013). “La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica. Reflexiones sobre sus avances y retos a futuro”. En La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica. México, Instituto Nacional de Ecología. p. 19-46.
12. Soja, E. W. (2014). En busca de la justicia espacial. Valencia, Tirant Humanidades.
13. Toledo, V. (2013). “El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica”. Relaciones, (136), 41-71.

Seminario de Tesis IV:

La bibliografía estará constituida por aquellas referencias seleccionadas en cada caso para las diversas investigaciones.



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/4
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA PSICOLOGÍA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES			CRED. 16
3249089				TIPO OBL.
H. TEOR. 6.0				TRIM.
H. PRÁC. 4.0				VI
	SERIACIÓN Autorización			

Objeto de Transformación:

Prácticas grupales, institucionales y comunitarias. Dispositivos de intervención.

Problema eje:

La intervención comunitaria.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Comprender en lo general las contradicciones, las tensiones, y los posibles complementos, entre las prácticas estatales y las prácticas comunales; las luchas políticas entre las formas de dominación del capital y las formas de vida comunal; las diferentes formas de construcción del sujeto contemporáneo por las relaciones de producción del neoliberalismo, de la crisis de la política, y de la problematización de la experiencia en comunidad.

Objetivos parciales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Reflexionar sobre los debates contemporáneos en relación con los procesos grupales, institucionales y comunitarios.
- Profundizar en la génesis social y teórica de las nociones de comunidad, lo común y lo comunitario.
- Problematizar los procesos identitarios en los fenómenos grupales, institucionales y comunitarios.
- Afianzar el aparato crítico conceptual de las nociones de identidad, otredad, alteridad.
- Reflexionar sobre los procesos de acercamiento al campo y la tarea analítica en la construcción metodológica.
- Promover temas, ideas y problemas que contribuyan a enriquecer las problemáticas particulares de las investigaciones de las y los estudiantes.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/4
CLAVE 3249089	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA PSICOLOGÍA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	

Contenido sintético:

- a) Comunidad y Estado.
- b) Intervención y horizontes de la práctica: individuación/ procesos instituyentes; sobre la dinámica de los regímenes sociales.
- c) Saber e intervención: interrogaciones sobre la “demanda”
- d) El Management: Intervención y control de procesos.
- e) Ética y política de la Intervención. El encuentro con el otro.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	3/4
CLAVE 3249089	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA PSICOLOGÍA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área en particular sobre la comunidad y el Estado. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios de conocimientos específicos: *Temas Selectos IV*
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación: *Seminario de Tesis IV*
3. Dirección de Tesis

Modalidades de evaluación:

El proceso de evaluación deberá dar cuenta del desarrollo de los trabajos de investigación en relación con los objetivos del Área y los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración.

La evaluación estará a cargo del profesorado involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que algún alumno(a) curse seminarios adicionales, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

1. Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: *Temas Selectos IV*(30%)
2. Seminarios de Investigación: *Seminario de Tesis IV* (30%)
3. Dirección de Tesis (40%)

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		4 / 4
CLAVE 3249089	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA PSICOLOGÍA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	
Bibliografía necesaria o recomendable:		
Temas selectos IV:		
<i>Comunidad y Estado.</i>		
1. Agamben, G. (2006) <i>La comunidad que viene</i>. Valencia, Pre-Textos. 2. Blanchot, M. (2002) <i>La comunidad inconfesable</i>. Madrid, Editora Nacional. 3. Díaz, F. (2007) <i>Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe</i>. México, UNAM. 4. Esposito, R. (2007) <i>Communitas. Origen y destino de la comunidad</i>. Madrid, Amorrortu.		
<i>Intervención y horizontes de la práctica: individuación/procesos instituyentes; sobre la dinámica de los regímenes sociales.</i>		
1. Laval, C. & Dardot, P. (2015) <i>Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI</i>. Buenos Aires, Gedisa. 2. Nancy, J. L. (2000) <i>La comunidad inoperante</i>. Santiago de Chile, www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. 3. Tönnies, F. (1947) <i>Comunidad y sociedad</i>. Buenos Aires, Losada, pp.19-116 4. Turner, V. (1988) <i>El proceso ritual. Estructura y antiestructura</i>. Madrid, Taurus.		
<i>El Management: Intervención y control de procesos.</i>		
1. Arendt, H. (2000) “<i>Eichman en Jerusalem. Un estudio sobre la banalidad del mal</i>”. Lumen, Barcelona, pp. 355-450. 2. Derrida J. (2001) Sobre la hospitalidad. Entrevista a J. Derrida. En: Derrida ¡Palabra! Instantáneas filosóficas. Editorial Trotta. Madrid 3. Levinas, E. (1977). El rostro y la exterioridad. En Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad. Ediciones Sígueme, Salamanca, España. 4. Navarro, O. El «rostro» del otro: Una lectura de la ética de la alteridad de Emmanuel Lévinas 5. Rabinovich, S. (2018) Interpretaciones de la heteronomía. UNAM. México.		
Seminario de Tesis IV:		
La bibliografía estará constituida por aquellas referencias seleccionadas en cada caso para las diversas investigaciones.		



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/5
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES DE PODER Y CULTURA POLÍTICA		CRED.	16
3249099			TIPO	OBL.
H. TEOR. 6.0			TRIM.	VI
H. PRÁC. 4.0			SERIACIÓN Autorización	

Objeto de Transformación:

La gobernanza en el ámbito internacional, nacional y local.

Problema eje:

Los problemas emergentes de la sociedad actual frente a la hiperglobalización y al hipercapitalismo.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar y comprender la influencia de la gobernanza global en el ámbito multidimensional de los entornos locales y sus agendas particulares frente a la hiperglobalización y al hipercapitalismo.

Objetivos parciales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Analizar los espacios de cooperación, transparencia y solidaridad global de los problemas sociales.
- Reconocer los límites de la gobernanza ante el reto del rediseño de la economía global.
- Analizar y comprender los desafíos tecnológicos, climáticos y de violencia humana en el panorama local y global.
- Evaluar las consecuencias del auge de las potencias emergentes en el orden global y el nuevo equilibrio del poder.
- Comprender la diferencia en torno a la resistencia democrática frente al avance autoritario.
- Analizar y discutir el impacto de la desigualdad en la democracia.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/5
CLAVE 3249099	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES DE PODER Y CULTURA POLÍTICA	

Contenido sintético:

- a) Hipercapitalismo como resultado de la apertura de las economías globales.
- b) Los problemas de la economía moderna: desigualdad, pobreza, cambio climático.
- c) Desempleo tecnológico y su impacto en las políticas de seguridad social.
- d) El nuevo orden mundial y las potencias emergente.
- e) Las democracias en el siglo XXI y la ola autocrática que emerge.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	3/5
CLAVE 3249099	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES DE PODER Y CULTURA POLÍTICA	

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área en particular sobre la economía mundial, la desigualdad y la crisis de la democracia liberal. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación: Seminario de Tesis IV

Modalidades de evaluación:

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de la misma, a fin de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de las y los profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que algún alumno o alumna tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV (30%)
- b) Seminarios de Investigación: Seminario de Tesis IV (30%)
- c) Dirección de Tesis (40%)

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		4/5
CLAVE 3249099	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES DE PODER Y CULTURA POLÍTICA	

Bibliografía necesaria o recomendable:

Temas Selectos IV:

Economía mundial, desigualdad y crisis de la democracia liberal

1. Banerjee, A y Duflo, E. (2023) Repensar la pobreza. Un giro radical contra la desigualdad global. Penguin Random House. México
2. Brown, W. (2010), Estados amurallados, soberanías declinantes, Herder & Herder, Barcelona.
3. Brown, Wendy (2015), El pueblo sin atributos. La secreta revolución del neoliberalismo, MALPASO, México.
4. Carvalho Teixeira, M. A. et. al. (2020) ¿Una nueva democracia para el siglo XXI? Buenos Aires: CLACSO.
5. CIDOB (2023) Anuario internacional. Claves para interpretar la agenda global. CIDOB. Barcelona.
6. Del Tronco, J. y Monsiváis-Carrillo, A. (2020) «La erosión de la democracia», Revista de Estudios Sociales, 74, 2-11.
7. Greenspan, A. (2008), La era de las turbulencias. Aventuras en un nuevo mundo, Ediciones B, Barcelona.
8. Kissinger, H. (2012), China, Debate, Random House Mondadori, S. A., España.
9. Lührmann, A., & Lindberg, S. I. (2019). A third wave of autocratization is here: what is new about it? Democratization, 26(7), 1095-1113.
10. Mainwaring, S. y Pérez-Liñán, A. (2015) “La democracia a la deriva en América Latina”. Revista POSTData. Revista de Reflexión y Análisis Político 20 (2): 267-294.
11. Martínez Escamilla, Ramón e Irma Manrique (1991), Juan F. Noyola. Vida, pensamiento y obra, IPN, UNAM y Colegio Nacional de Economistas, México.
12. Ministerio de defensa (2011) Las potencias emergentes hoy: hacia un nuevo orden mundial, en Cuadernos de estrategia 151, IEEE/CIDOB, Barcelona. Disponible en https://www.ieee.es/en/Galerias/fichero/cuadernos/CE_151_PotenciasEmergentesHoy.pdf
13. Mouffe, C. (2014). Agonística. Pensar el mundo políticamente. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
14. Mouffe, C. (2018). Por un populismo de izquierda. Buenos Aires: Siglo XXI.
15. Mudde, C., & Rovira, C. (2019). Populismo. Una breve introducción. Madrid: Alianza Editorial.
16. Norris, P. (2011). Democratic Deficit: Critical Citizens Revisited. Cambridge: Cambridge University Press.
17. North, D. et. al. (2009) Violence and Social Orders. A Conceptual Framework for Interpreting Recorded Human History, Cambridge University Press. Cambridge.
18. Niño-Becerra, S. (2020), Capitalismo 1679-2065. Una aproximación al sistema económico que ha producido más prosperidad y desigualdad en el mundo, Ariel, España.
19. Olson, M. (2002), Poder y prosperidad. La superación de las dictaduras comunistas y capitalistas, Siglo XXI España Editores, Madrid
20. Piketty, T. (2015) La crisis del capital en el siglo XXI, Anagrama/Siglo XXI, Madrid.
21. Piketty, T. (2015) La economía de las desigualdades, Anagrama/ Siglo XXI, Madrid.

NOMBRE DEL PLAN		DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	5/5
CLAVE 3249099	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES DE PODER Y CULTURA POLÍTICA		
22. Piketty, T. (2020), Capital e ideología, Grano de Sal, México. 23. Rivero, Á., Zarzalejos, J., & Del Palacio, J. (Coords.). (2018). Geografía del populismo. Un viaje por el universo del populismo desde sus orígenes hasta Trump. Madrid: Tecnos. 24. Rifkin, J. (1996), El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: El nacimiento de una nueva era, Paidós, México. 25. Rocha Valencia, A. (2021) América Latina en el orden mundial emergente del siglo XXI. Universidad de Guadalajara. México. Disponible en https://sociologia-alas.org/wp-content/uploads/2021/11/AMERICA-LATINA-EN-EL-ORDEN-MUNDIAL-Ebook-1.pdf 26. Roncaglia, A. (2018), La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico, Universidad de Zaragoza. 27. Rosanvallon, P. (2021), El siglo del populismo. Historia, teoría, crítica, Manantial, Buenos Aires. 28. Roubini, N. 2022, Mega Amenazas. Las diez tendencias globales que ponen en peligro nuestro futuro y cómo sobrevivir a ellas, Deusto, Uruguay. 29. Serbin, A. (2018) América Latina y el Caribe frente a un Nuevo Orden Mundial: Poder, globalización y respuestas regionales, Icaria Editorial - Ediciones CRIES, Barcelona. 30. Skidelsky, R. (2009), El regreso de Keynes, Crítica, Barcelona. 31. Skidelsky, R. (2018), Money and Government. The Past and Future of Economics, Yale University Press, London. 32. Spence, J. (2011), En busca de la China moderna, Tusquets Editores, México. 33. Stiglitz, J.E. (2002) El malestar en la globalización, Madrid: Taurus-Santillana 34. Stiglitz, J.E. (2012) El precio de la desigualdad, Taurus, Madrid. 35. Stiglitz, J.E. (2015) La gran brecha. Qué hacer con las sociedades desiguales. Taurus, México. 36. Tilly, C. (2010). Democracia. Madrid: Akal. 37. Tooze, A. (2018), Crash. Cómo una década de crisis financieras cambió al mundo, Crítica, Barcelona. 38. Urbinati, N. (2019). Me the people: How populism transforms democracy. Cambridge, MA: Harvard University Press. Seminario de Tesis IV: La bibliografía estará constituida por aquellas referencias seleccionadas en cada caso para las diversas investigaciones.			

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/4
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES INTERNACIONALES	CRED.	16
3249109		TIPO	OBL.
H. TEOR. 6.0		TRIM.	VI
H. PRÁC. 4.0	SERIACIÓN Autorización		

Objeto de Transformación:

Los conflictos internacionales.

Problema eje:

Los fenómenos políticos y económicos que conducen a conflictos internacionales.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar algunos elementos clave que conducen a conflictos entre Estados – naciones, así como el nuevo papel de la diplomacia en las relaciones internacionales para generar nuevos conocimientos al respecto.

Objetivos parciales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Identificar y analizar las condiciones de los conflictos internacionales.
- Comprender la microdinámica del cambio significativo en el equilibrio de poderes.
- Evaluar las consecuencias del auge de las potencias emergentes en el orden global y el nuevo equilibrio del poder.
- Formular y exponer algunas hipótesis de la naturaleza de los conflictos en función de sus proyectos de investigación.

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/4
CLAVE 3249109	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES INTERNACIONALES

Contenido sintético:

- a) Potencias emergentes en la política internacional.
- b) Actores que intervienen en los conflictos internacionales.
- c) Conflictos armados, delincuencia organizada y Extremismo violento.
- d) Medios de solución e intermediación de los conflictos.
- e) Derechos Humanos y Conflictos armados.
- f) Mecanismo del “Post-Conflict”.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	3/4
CLAVE 3249109	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES INTERNACIONALES	

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área en particular en el estudio de las potencias emergentes en el entorno de la política internacional. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación:
Seminario de Tesis IV

Modalidades de evaluación:

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de la misma, a fin de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de las y los profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que algún alumno o alumna tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV (30%)
- b) Seminarios de Investigación: Seminario de Tesis IV (30%)
- c) Dirección de Tesis (40%)

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		4/4
CLAVE 3249109	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA RELACIONES INTERNACIONALES	
Bibliografía necesaria o recomendable:		
Temas Selectos IV:		
<i>Potencias Emergentes en la política internacional</i>		
1. Barbé Izuel, Esther “ Multilateralismo: adaptación a un mundo con potencias emergentes” en Revista española de derecho internacional, julio-diciembre, 2010, pp. 21-50. Disponible en http://bibliotecaculturajuridica.com/biblioteca/arxius/PDF/REDI_VOL_LXII_2_2010/01_Barbe_digital.pdf 2. Cooper, A. (2012) “Las potencias emergentes y el nuevo multilateralismo”, en Revista Mexicana de Política Exterior, núm. 94, 2012. Disponible en file:///Users/lauravalencia/Downloads/cooper94%20(2).pdf 3. Giaccaglia, C. (2018) “¿Muros o puentes?: las potencias tradicionales y emergentes en un mundo convulsionado” en Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM, núm. 132, pp. 13-36. 4. Ministerio de defensa (2011) Las potencias emergentes hoy: hacia un nuevo orden mundial, en Cuadernos de estrategia 151, IEEE/CIDOB, Barcelona. Disponible en https://www.ieee.es/en/Galerias/fichero/cuadernos/CE_151_PotenciasEmergentesHoy.pdf		
<i>Conflicto, negociación y postconflicto</i>		
1. Call, C. T. y Cousens, M. E. (2008). Ending Wars and Building Peace: International Responses to War-Torn Societies. International Studies Perspectives, 9 (1), pp. 1-21. 2. Galtung, J. (2001) “After violence, reconstruction, reconciliation, and resolution: Coping with visible and invisible effects” In: Reconciliation, justice, and coexistence: Theory and practice, ed. Mohammed Abu-Nimeer, 3-23. Lanham, Maryland: Lexington Books. 3. Jiménez García, F., Alam Pérez, B. y Díaz Galán, E. C. (2023) Soberanía estatal, derechos humanos y la zona gris de los conflictos, en Cuadernos de jurisprudencia y actualidad internacionales, Madrid: Dickinson. 4. Méndez Silva, R. (2020) (coord.) Derecho internacional, México, 2020. 5. Petraeus, D. y Roberts, A. (2023) Conflict, The Evolution of Warfare from 1945 to Ukraine, Nueva York. 6. Quackenbush, S. L. (2014) International Conflict: Logic and Evidence, Los Ángeles. 7. Re, M., Torregrosa Carmona, J. F. y Azcona Pastor, J. M. (2013) Guerra y paz: la sociedad internacional entre el conflicto y la cooperación, Madrid. 8. Rico Revelo, D. y López García, J. (2017) (comps.) Territorio, Conflicto Y Posconflicto: Mirada Interdisciplinar, Colombia. 9. Wilkinson, P. (2007) Una brevísima introducción a las relaciones internacionales. México: Océano.		
Seminario de Tesis IV:		
La bibliografía estará constituida por aquellas referencias seleccionadas en cada caso para las diversas investigaciones.		



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/6
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	CRED.	16
3249069		TIPO	OBL.
H. TEOR. 6.0		TRIM.	VI
H. PRÁC. 4.0		SERIACIÓN Autorización	

Objeto de Transformación:

Las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje, y las condiciones materiales e institucionales en las que suceden ambos procesos.

Problema eje:

El impacto de las condiciones institucionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Que al término de la UEA el alumnado sea capaz de:

Comprender y abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje como objetos de análisis teórico, de investigación y de intervención enmarcados en contextos socioeducativos amplios.

Objetivos parciales:

Que al término de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Analizar y discutir críticamente las perspectivas teóricas sobre los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje como objetos de estudio de distintas disciplinas y desde la interdisciplina.
- Analizar procesos de enseñanza y aprendizaje situados dentro y fuera de las aulas y escuelas, y su conexión con las condiciones institucionales que enmarcan dichos procesos.
- Analizar y discutir críticamente las relaciones entre educación, enseñanza y aprendizaje.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/6
CLAVE 3249069	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	

Contenido sintético:

- a) Definiciones y debates sobre la educación
 - 1. La perspectiva filosófica
 - 2. La perspectiva sociológica
 - 3. La perspectiva pedagógica.
- b) El concepto de enseñanza y teorías clave del aprendizaje:
 - 1. El concepto de enseñanza
 - 2. Conductismo
 - 3. Constructivismo y psicología genética de Piaget
 - 4. Teoría sociocultural de Vygotsky
 - 5. Nuevos enfoques
- c) Procesos de enseñanza-aprendizaje:
 - 1. Las condiciones institucionales y materiales para la enseñanza y el aprendizaje
 - 2. Prácticas docentes
 - 3. Interacciones sociales en el aula
 - 4. Mediaciones socioculturales y tecnológicas de la enseñanza y el aprendizaje

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	3/6
CLAVE 3249069	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área en particular en el abordaje de las teorías y los procesos de enseñanza aprendizaje. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación:
Seminario de Tesis IV

Modalidades de evaluación:

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de la misma, a fin de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de las y los profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que algún alumno o alumna tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV (30%)
- b) Seminarios de Investigación: Seminario de Tesis IV (30%)
- c) Dirección de Tesis (40%)

NOMBRE DEL PLAN		DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	4/6
CLAVE 3249069	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN		
Bibliografía necesaria o recomendable:			
Temas Selectos IV:			
<i>Teorías y procesos de la enseñanza aprendizaje</i>			
1. Allen, D. (2016). Education and Equality. New York: Chicago University Press. pp. 5-18. 2. Bourdieu, P. y Passeron, J. (1972). La reproducción. Barcelona: Laia. pp. 44-73. 3. Cazden, C. (1992). El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós. 4. Darling-Hammond, L. & J. Bransford (Eds.) (2005). Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do. San Francisco, CA: Jossey-Bass. 5. Dewey, J. (1996). Democracia y Educación. Madrid: Morata, pp. 13-31. 6. Durkheim, É. (1996). Educación y sociología. México: Ediciones Coyoacán. Pp. 39-68. 7. Erickson, F. (1982) Classroom Discourse as Improvisation: Relationships between Academic Task Structure and Social Participation Structure in Lessons. In L. 8. Erickson, F. (1996) Going for the zone: the social and cognitive ecology of teacher-student interaction in classroom conversations. In D. Hicks (Ed.) Discourse, learning, and schooling. Cambridge University Press. 9. Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la investigación sobre la enseñanza. 10. Fenstermacher, G. & Soltis, J. (2009). Approaches to teaching (5 th ed.). New York: Teachers College Press. Ch. 1 11. Freire, P. (1970). La pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI, cap. 2 12. Fuentes, O. (2000). Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos. México: SEP El Caballito. pp. 11-20. 13. Hernández, G. (2016). Modelo 3D. Literacidad académica. México: Universidad Autónoma Metropolitana. 14. Hernández, G. (2019). Aprendizaje significativo. Didáctica en acción (Eds. García, F., Hernández, G., Espinosa y Moreno, T.) 15. Holt, J. (2000). Cómo fracasan los niños. En (Fuentes, O. Ed.) Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos. México: SEP El Caballito. 16. Illeris, K. (2009). Contemporary theories of learning: learning theorists, in their own words (1st. ed.). Routledge. 17. McDermott, R. (2001). The acquisition of a child by a learning disability. Understanding learning: Influences and outcomes, 60-70. 18. Masschelein, J. y Simons, M. (2014). Defensa de la escuela: una cuestión pública. Buenos Aires: Miño y Dávila. 19. Meirieu, P. (2004). En la escuela Hoy. Madrid: Octaedro. pp. 87-204. 20. Mercado, R. (2002). Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños. México: FCE. pp. 11-24. 21. Mialaret, G. (1981). Ciencias de la educación. Barcelona: Oikos-Tau, pp. 1-36. 22. Naranjo, G. (2011). La construcción social y local del espacio áulico en un grupo de escuela primaria. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, 12, enero-junio, 1-27.			
NOMBRE DEL PLAN		DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	5/6

CLAVE 3249069	SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN
23. O'Connor, M. C. y Michaels, S. (1996). Shifting participant frameworks: orchestrating thinking practices in group discussion. <i>Discourse, learning and schooling</i>. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 63-103. 24. Paradise, R. (1991). El conocimiento cultural en el aula. Niños indígenas y su orientación hacia la observación. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 55, 73-85. 25. Piaget, J. (1970). Piaget &#39;s Theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In P.H. Mussen (Ed.), <i>Carmichael's Manual of Child Psychology</i>. (3rd. Ed., Vol. 1). New York: Wiley. 26. Piaget, J. (2014). Seis estudios de psicología. Barcelona: Labor. pp. 11-53. 27. Poveda, D. (2005) Metalinguistic activity, humor and social competence in classroom discourse. <i>Pragmatics</i>, (15:1), 89-107. 28. Resnick, L. (2000). La educación y el aprendizaje del pensamiento. Argentina: AIQUE. Schunk, D. (2016). <i>Learning theories: an educational perspective</i> (7 th ed.) Pearson. Cap. 3, pp.298-308, pp. 311-318, cap. 4. 29. Skinner, B. (1977). <i>Ciencia y conducta humana</i>. Madrid: Alcaná. 30. Smith, F. (1994). De cómo la educación apostó al caballo equivocado. Argentina: AIQUE. 31. Tenti, E. (2021). <i>La escuela bajo sospecha: sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos</i>. Siglo XXI Editores. Cap. 7. 32. Vygotsky, L. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. (Cap. 1, "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño", pp. 39-56; Cap VI, "Interacción entre aprendizaje y desarrollo", pp. 123-140). 33. Vygotsky, L. (2000). <i>Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores</i>. Obras escogidas III. Visor. Capítulo 1 (El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores) y capítulo 5 (Génesis de las funciones psíquicas superiores). 34. Wertsch, J. (1993). <i>Voces de la mente: Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada</i>. España: Visor. Cap 2. "Una aproximación sociocultural a la mente", pp. 35-63. 35. Wilkinson (ed.) <i>Communicating in the classroom</i>. Academic Press. 36. Wittrock, M. (Ed.) <i>La investigación de la enseñanza</i>. Tomo I. Barcelona: Paidós, pp. <i>Archivos de video</i> 1. Canal Cultura Escrita. (2022). <i>Literacidad y música: Analogía para profes universitarios</i> [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=n1hv280f1K8 (min. 33:52-44:04) 2. Canal Discursos Digitales. (2011). <i>Cambiando paradigmas educativos</i> [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=WbOtm0zkxLQ 3. Canal Discursos Digitales. (2013). <i>Ken Robinson: Cambio de paradigmas educativos</i> [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=WbOtm0zkxLQ 4. Canal Jaime Altozano. (2018). ¿Por qué medimos el RITMO así? Compás de 4/4, 2/4, 6/8,3,4... [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=faBivRMi2LY 5. Canal Jaime Altozano. (2020). <i>Mi horrible experiencia en el Sistema Educativo</i> [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ny61lc2xiZk 6. Canal Juan Pardo. (2016). <i>El objetivo de la educación</i> [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y	
NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
	6/6

7. Canal La Educación Prohibida. (2013). La educación prohibida [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
8. Canal Learning how to look & listen. (2020). Learning How to Look & Listen with Frederick Erickson [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vhthoOHXMSI>
9. Canal Lectura de Textos (2023). Psicogénesis y educación. Ferreiro [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0mg5cuSR0aY&t=673s>
10. Canal Luis Lam (2014). Piaget on Piaget [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0XwjIruMI94&t=407s>
11. Canal Sideways. (2016). El objetivo de la educación [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y
12. Canal Sideways. (2019). How to make your performance to the Next Level [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=eG1_Fcaq280
13. Canal Solidaridad internacional Andalucía. (2018). Una revisión crítica de la modernidad.
14. Entrevista a Yayo Herrero [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mnBlzXzIGOO>
15. Canal Solidaridad Internacional Andalucía. (2018). Una revisión crítica de la modernidad. Entrevista a Yayo Herrero [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mnBlzXzIGOO>
16. Canal TED (2018). Everything you think you know about addiction is wrong [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PY9DcIMGxMs&t=196s>
17. Canal TED-Ed. (2014). La diferencia entre condicionamiento clásico y operante Peggy Andover [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=H6LEcM0E0io>
18. Canal Ter. (2021). Diseñar estructuras... ¿sin cálculos? [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=KXP_kPPc7LY
19. Canal Ter. (2021). Nadie te explica nada [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vsj52petDTo>

Seminario de Tesis IV:

La bibliografía estará constituida por aquellas referencias seleccionadas en cada caso para las diversas investigaciones.



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO	DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/2
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE TESIS IV, ÁREA MUJER Y RELACIONES DE GÉNERO	CRED. 16
3249035		TIPO OBL.
H. TEOR. 6.0		TRIM. VI
H. PRÁC. 4.0		
	SERIACIÓN AUTORIZACIÓN	

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Revisar el estado de la investigación para la obtención del grado sobre la base de las sugerencias realizadas a los avances presentados en el trimestre anterior.
- Concluir las actividades de investigación del doctorado.
- Presentar ante el tutor de la tesis y dos asesores un reporte extenso de los resultados del trabajo de investigación, un índice tentativo de la tesis y un plan de trabajo para la redacción de la tesis.

Problema eje:

Sistematización de una problemática específica del campo de conocimiento.

Objeto de Transformación:

Organización y sistematización de la información que construye una problemática propia del campo de conocimiento.

CONTENIDO SINTÉTICO:

Se trabajará en torno al desarrollo de las ICR que se estén realizando.

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2/2
CLAVE 3249035	TALLER DE TESIS I, ÁREA MUJER Y RELACIONES DE GÉNERO

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permita la mejor selección de posibilidades de formación y desarrollo del alumnado.

La modalidad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje será presencial y, en caso fortuito, fuerza mayor o por requerimientos académicos específicos del Plan de Estudios y a consideración de la Comisión Académica, podrá ser remota o mixta.

Los seminarios flexibles denominados temas selectos revisarán las teorías de formación específica para el área. El seminario de investigación contribuirá al desarrollo de los proyectos de investigación en conjunto con la dirección de la tesis.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV
2. Seminarios de Investigación organizados en función de las líneas de investigación: Seminario de Tesis IV

Modalidades de evaluación:

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de la misma, a fin de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de las y los profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que algún alumno o alumna tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director o Directora de tesis y el Comité Académico del Área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos: Temas Selectos IV (30%)
- b) Seminarios de Investigación: Seminario de Tesis IV (30%)
- c) Dirección de Tesis (40%)

Bibliografía necesaria o recomendable:

Se especificará de acuerdo al tema de investigación.