



CODE.DC.78.24

02 de septiembre de 2024

Dra. Esthela Irene Sotelo Nuñez

Presidenta del Consejo Divisional
de Ciencias Sociales y Humanidades

Presente

Asunto: Documentación del proceso de asesoría para la adecuación del plan y programas de estudio del Doctorado en Ciencias Sociales.

Por este medio le comunicamos el proceso de asesoría que la Coordinación de Desarrollo Educativo, a través de la Oficina de Diseño Curricular, llevó a cabo con la coordinadora del Doctorado en Ciencias Sociales, como representante de la comisión encargada del proceso de adecuación de dicho posgrado. La finalidad de este documento es ser un insumo para la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional de la División de Ciencias Sociales y Humanidades en la revisión y análisis de la propuesta presentada, así como para el Consejo en su conjunto, como soporte para el proceso de deliberación.

- I. El día 14 de noviembre del 2023 la Dra. Laura Valencia Escamilla, envió para consideración de nuestra Coordinación la propuesta de adecuación del plan de estudio del Doctorado en Ciencias Sociales, en dicho envío se nos hizo llegar los siguientes documentos: 1. La justificación de la adecuación; 2. Cuadro comparativo del plan de estudios; y 3. Tabla de equivalencias. A partir de la revisión de los documentos, la Coordinación de Desarrollo Educativo emitió y envió el día 15 de diciembre de 2023 el siguiente conjunto de sugerencias puntuales:

De la justificación

Respecto a la modificación de la estructura curricular sugerimos articular la justificación de los cambios con la información que se presenta en los apartados de Relevancia Social, académica y curricular; Pertinencia teórica – práctica, así como con la experiencia de la puesta en práctica. Es decir, los cambios específicos en la estructura curricular (el cambio de las UEA de los trimestres I y II;



pasar de tres seminarios de tesis a cuatro, lo que implicó la sustitución de la UEA Instituciones, prácticas sociales y formas de sociabilidad; la integración de una cuarta etapa, es decir, ampliar a doce trimestres la duración del doctorado) a qué aspectos sociales, académicos, de pertinencia teórica – práctica y de la experiencia educativa responden.

Del plan de estudios

1. Con la intención de mantener un lenguaje incluyente sugerimos utilizar las siguientes palabras: el alumnado, profesorado, persona aspirante, personas aspirantes, persona egresada.
2. Consideramos que la formulación del objetivo general y algunos objetivos específicos se puede mejorar, sin embargo, la Coordinación de Desarrollo Educativo respeta el alcance que la comisión quiere darle al proceso, por lo cual no sugerimos cambios.
3. Respecto a los objetivos de las áreas de concentración, sugerimos colocar la frase “Formar investigadores capaces de: “antes de enunciar el conjunto de objetivos de cada área de concentración. Por ejemplo:

COMUNICACIÓN Y POLÍTICA

Formar investigadores capaces de:

- a) Conocer y analizar críticamente la configuración de los registros culturales y modalidades del saber, existentes y emergentes en las distintas dimensiones culturales y simbólicas de la vida colectiva incluyendo las formas de gravitación de las tecnologías comunicativas en los diversos órdenes de la vida colectiva.
- b) Conocer y analizar críticamente los distintos lenguajes y géneros de la comunicación discursiva, verbales y no verbales y en sus distintos soportes materiales, en el ejercicio político y las relaciones de poder, la producción de desigualdades y distintas formas de violencia en los distintos ámbitos de producción cultural y simbólica en México y América Latina.
- c) Reconstruir y analizar los itinerarios históricos de los fenómenos culturales y simbólicos contemporáneos, las memorias colectivas, los rituales comunitarios, las modalidades del decir, incluidos aquellos promovidos por los diversos dispositivos tecnológicos e institucionales de la información y la comunicación, sus relaciones de complementariedad y/ o ramificación.

Respecto al objetivo b del Área de concentración Relaciones internacionales hacemos la siguiente sugerencia de formulación:



Ser capaz de manejar críticamente las diversas interpretaciones teóricas elaboradas para interpretar la realidad internacional.

Sugerencia: Interpretar críticamente la realidad internacional desde diversas corrientes teóricas

4. Respecto al perfil de egreso sugerimos:

- a. Redactarlo en tiempo presente.
- b. Mantener un lenguaje inclusivo.
- c. Considerar si la persona egresada está formada para la resolución de problemas políticos y sociales o para investigarlos / abordarlos.
- d. Pensar el uso del concepto de frontera, dado que el perfil de egreso debe ser claro para todas las personas interesadas en conocer las características profesionales que poseen quienes concluyen los estudios.
- e. Con la intención de dar mayor claridad a todas las personas interesadas en conocer las características profesionales que poseen quienes egresan, como son aspirantes, alumnado y los posibles campos de desempeño laboral, sugerimos valorar la posibilidad de desglosar los elementos generales mencionados en conocimientos, habilidades, valores y actitudes más específicos.

Sugerencia:

La persona que egresa cuenta con una sólida formación teórica y metodológica de las ciencias sociales, con amplias capacidades creativas, críticas, conceptuales y reflexivas para abordar problemas políticos y sociales contemporáneos en las diferentes áreas de concentración del conocimiento con un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario. Es capaz de dirigir y formar equipos de investigación a fin de desarrollar proyectos complejos con amplio impacto social; puede desempeñarse en Instituciones de Educación Superior, en Organizaciones de la Sociedad Civil, en Organismos Internacionales, en el sector público, en la toma de decisiones de alto nivel para desarrollar proyectos relevantes en su área de especialización. En particular, quien egresa del doctorado ...

- Ha construido un cuerpo de conocimientos teóricos que le permite comprender y analizar problemas específicos como... en los ámbitos político, laboral, cultural y educativo de las sociedades contemporáneas.
- Reconoce y comprende diferentes perspectivas metodológicas de las ciencias sociales, diseños de investigación, técnicas de construcción y análisis de datos e información, y las aplica de forma adecuada en la investigación social.
- Utiliza diversos recursos tecnológicos y programas de cómputo para recolectar o construir, procesar y analizar datos e información.



5. De acuerdo con el artículo 45 del Reglamento de Estudios Superiores, el plazo máximo para cursar el plan de estudios, debe ser el doble de su duración normal prevista, en este caso, el plazo máximo para cubrir la totalidad de créditos debe ser 24 trimestres.
 6. Si bien el Reglamento de Estudios Superiores, artículo 18, ofrece la posibilidad de optar por una oportunidad para cursar cada UEA, sugerimos considerar los posibles efectos en la eficiencia terminal y en la conclusión de tesis.
 7. El apartado de Modalidades de operación se repite dos veces con información distinta, sugerimos integrar la información.
- II.** De las sugerencias emitidas al plan de estudios la única que no se retomó fue la 7, referida al apartado de Modalidades de operación.
- III.** El día 03 de mayo del 2024, la Dra. Laura Valencia Escamilla, envió para nuestra consideración los programas de estudio y la tabla de equivalencias correspondiente. A partir de la revisión de los documentos, la Coordinación de Desarrollo Educativo emitió y envió el día 16 de julio de 2024 el siguiente conjunto de sugerencias puntuales:
- I. Respecto al lenguaje incluyente, sugerimos utilizar el término **alumnado** en todos los programas de estudio.
 - II. Los programas de los seminarios de tesis III y IV del área de Psicología social de grupos e instituciones, presentan los objetivos parciales por componente. Es necesario presentarlos de manera conjunta, como el resto de los programas.
 - III. Algunos programas presentan los contenidos divididos por componente y otros de manera conjunta. Sugerimos mantener la misma estructura para todos los programas, cual sea que elijan.
 - IV. Dado que el objeto de transformación y problema eje son elementos que orientan la organización del módulo, consideramos pertinente colocarlos antes que los objetivos.
 - V. Los objetivos parciales tienen la finalidad de enunciar los aprendizajes puntuales que se espera logre el alumnado y que coadyuvan al logro general de la UEA, en este caso, algunos de los objetivos planteados se enfocan más al proceso de conducción de la enseñanza, por lo cual, las sugerencias son formularlos a partir de los aprendizajes que se espera desarrolle el alumnado o, eliminarlos y recuperarlos en las modalidades de conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - VI. En el Seminario de tesis IV, área Psicología social de grupos social de grupos e instituciones, es necesario corregir la numeración de los objetivos parciales.



- VII. A continuación, hacemos sugerencias puntuales respecto al objeto de transformación, problema eje y objetivos de cada UEA.

Teoría y enfoques sociopolíticos contemporáneos I

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de

Utilizar las categorías y conceptos de las teorías social y políticas contemporáneas a partir de distinguir diversos enfoques teóricos para el análisis de las relaciones sociales y de poder a partir de las aportaciones de diversos autores en el debate contemporáneo. Se pretende dialogar entre las contribuciones conceptuales que han moldeado a la Ciencias Sociales Contemporáneas y reflexionar entre el abanico de discursos y los problemas emergentes.

Sugerencia: Analizar y distinguir diversas teorías sociales y políticas contemporáneas para el estudio de las relaciones sociales y de poder.

La intención de la sugerencia es enfatizar y acotar el proceso cognitivo que consideramos se espera desarrolle el alumnado al cursar la UEA a partir de los contenidos que se plantean abordar. Por otra parte, consideramos que la segunda oración del objetivo propuesto, *“Se pretende dialogar entre las contribuciones conceptuales que han moldeado a la Ciencias Sociales Contemporáneas y reflexionar entre el abanico de discursos y los problemas emergentes”*, plantea una estrategia didáctica para abordar los contenidos, por lo cual, sugerimos retomarla en las modalidades de conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Comprender los distintos enfoques para el análisis de lo social y lo político bajo las series teórico conceptuales de las Ciencias Sociales contemporáneas a partir de: i) Ofrecer un panorama de las aportaciones de las distintas perspectivas disciplinarias para el análisis de lo social y político desde un enfoque hermenéutico; ii) las condiciones interdiscursivas que engendran pautas y modalidades de comprensión de lo social y político; iii) y el análisis referente a la historia y la genealogía misma del estudio de los procesos sociales y políticos actuales.

Sugerencia: Comprender los distintos enfoques teórico-conceptuales de las Ciencias Sociales contemporáneas para el análisis de lo social y lo político.

- b) Realizar el ejercicio de reconocer en sus propios ámbitos disciplinarios las "morfologías conceptuales" bajo condiciones argumentativas que dan validez a las pautas de valoración de los conceptos contemporáneos a la luz de la reconstrucción crítica de las diversas esferas conceptuales.



Necesitamos más elementos para formular una sugerencia puntual.

- c) Reconstruir las condiciones interdisciplinarias que inciden en los enfoques teórico-conceptuales contemporáneos a partir de las tensiones y vinculaciones interdisciplinarias como aportaciones de las Ciencias Sociales en la actualidad.

Sugerencia: Analizar y comprender las condiciones interdisciplinarias que inciden en los enfoques teórico-conceptuales contemporáneos a partir de las tensiones y vinculaciones interdisciplinarias como aportaciones de las Ciencias Sociales en la actualidad.

Consideramos que reconstruir las condiciones interdisciplinarias es un proceso de largo alcance que no es posible lograr en un trimestre, por ello, la sugerencia tiene la intención de acotar el alcance del proceso cognitivo.

- d) Evaluar los alcances teóricos metodológicos de esas tensiones y vinculaciones disciplinarias en el trabajo del diseño de la investigación social.

Sugerencia: Evaluar los alcances teórico-metodológicos de las tensiones y vinculaciones interdisciplinarias como aportaciones de las Ciencias Sociales en el trabajo del diseño de la investigación social.

La intención de la sugerencia es que el objetivo sea claro y se entienda por sí mismo, por ello especificamos las tensiones y vinculaciones a las que hace referencia.

- e) Abordar las generalidades del proyecto de investigación donde se tratarán los paradigmas, teorías y enfoques en las ciencias sociales. y la construcción problemática, hipotética, conceptual y desarrollo del estado de la investigación.

Este objetivo señala un objetivo de proceso, el cual está más orientado al trabajo de docencia que a un aprendizaje esperado en el alumnado, por lo cual sugerimos eliminarlo.

Teorías y enfoques sociopolíticos contemporáneos II

Objeto de transformación

Reconocimiento y reconstrucción de redes conceptuales, evaluación de las relaciones conceptuales y valoración de su relevancia explicativa en las distintas investigaciones que se llevan a cabo en el programa de doctorado; llevar a cabo la confrontación de investigaciones con tópicos similares o contrastantes en las distintas disciplinas sociales.

El objeto de transformación es demasiado amplio y se mezcla con lo que parece un objetivo, a diferencia del objeto de transformación de la UEA anterior. Nosotros sugerimos compartir el mismo objeto que la



UEA Teorías y enfoques sociopolíticos contemporáneos I “La construcción contemporánea de los objetos teóricos y universos conceptuales en la investigación social”

Problema eje

Identificar los tópicos y ejes de reflexión articuladores de las distintas perspectivas teóricas y disciplinarias en Ciencias Sociales.

Sugerencia: Los tópicos y ejes articuladores de las distintas perspectivas teóricas y disciplinarias en las Ciencias Sociales.

El problema eje de la propuesta es más cercano a un objetivo de aprendizaje, la sugerencia pretende plantearlo como una manifestación de lo que se pretende conocer y que permite articular los objetivos y contenidos del módulo.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Identificar los distintos momentos y encrucijadas teóricas de las Ciencias Sociales contemporáneas, ejes conceptuales que dan forma y particularidad a las distintas disciplinas sociales y políticas que constituyen puntos de confluencia y ámbitos de confrontación o encrucijadas epistemológicas y metodológicas en las ciencias sociales. Analizar los modelos disciplinarios y las estructuras lógicas construidas por las ciencias sociales contemporáneas para explicar la transformación de las instituciones en función de las prácticas sociales.

Sugerencia: Identificar y analizar los tópicos y ejes conceptuales articuladores de las distintas perspectivas teóricas y disciplinarias en las Ciencias sociales, así como los puntos de confluencia y confrontación epistemológica y metodológica entre sí.

La sugerencia tiene la intención de mostrar una mayor articulación con el problema eje. También omite la segunda parte, la cual recomendamos colocar en el primer objetivo parcial.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Identificar líneas polémicas, ejes conceptuales, ámbitos de confrontación disciplinaria, así como tópicos recurrentes en los distintos enfoques conceptuales contemporáneos.

Sugerencia: Analizar los modelos disciplinarios y las estructuras lógicas construidas por las ciencias sociales contemporáneas.

Consideramos que el objetivo puede ser repetitivo del objetivo general, por ello, sugerimos recuperar en este espacio la segunda parte que se plantea del objetivo general.

- c) Advertir dentro de sus propias redes conceptuales derivadas de los enfoques teóricos, el valor explicativo, así como sus diferentes consecuencias operativas y empíricas.



- d) Reflexionar sobre las razones disciplinarias, transdisciplinarias, políticas e institucionales dentro de los tópicos mostrados en la disciplina.

Respecto a los objetivos c y d, consideramos que no es claro el aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado, sin embargo, necesitamos más elementos para formular una sugerencia puntual.

- e) Abordar las generalidades del proyecto de investigación donde se tratarán los paradigmas, teorías y enfoques en las ciencias sociales. y la construcción problemática, hipotética, conceptual y desarrollo del estado de la investigación.

Sugerencia: Comprender los paradigmas, teorías y enfoques en las ciencias sociales para articularlos con la construcción problemática hipotética, conceptual y desarrollo del estado de la investigación.

- f) Conocer y explorar el uso de los métodos estadísticos que darán sustento al estudio y análisis de los diversos fenómenos sociales que se abordan en el doctorado, en donde se conjugan y contrastan los supuestos teóricos con la realidad social existente.

Sugerencia: Comprender algunos métodos estadísticos y su uso en el estudio y análisis de los fenómenos sociales

- g) Incorporar en cada una de las áreas del conocimiento la importancia de los conceptos de medición, tipos de variables susceptibles de ser estudiadas para el análisis de datos.

Consideramos que el objetivo no enuncia un aprendizaje esperado y el objetivo f puede contener lo que se plantea en este objetivo. Por ello, sugerimos omitirlo o, formularlo a partir de un aprendizaje específico que se espera desarrolle el alumnado.

Seminario de tesis I, área de comunicación y política

Objeto de transformación

Las formas de abordar los procesos comunicativos de acuerdo con las condiciones socio históricas, económicas, políticas y culturales de México y el mundo.

Sugerencia: Los procesos comunicativos en los contextos contemporáneos.

Dado que se plantea lo mismo para el objeto de transformación y para el problema eje, nuestra sugerencia es que el objeto de transformación sea más general.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:



Conocer los conceptos fundamentales y las categorías clave en los estudios de la comunicación social, mediante un análisis que aborde su devenir histórico, así como sus propuestas teóricas y críticas de los fenómenos comunicativos.

Sugerencia: Analizar y comprender los enfoques teóricos, los conceptos y las categorías fundamentales de los estudios de la comunicación social, así como las propuestas teóricas y críticas de los fenómenos comunicativos.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- b) Analizar los cambios y transformaciones en las políticas y regímenes de comunicación a nivel global, explorando cómo estas dinámicas afectan la producción, distribución y recepción de información.

Sugerencia: Analizar los cambios y transformaciones en las políticas y regímenes de comunicación a nivel global y su impacto en la producción, distribución y recepción de información.

- c) Revisar históricamente las propuestas críticas que, desde el campo comunicativo latinoamericano, se propusieron para entender a los medios de comunicación como instrumentos de poder simbólico; para comprender, actualmente, las prácticas socioculturales como procesos de comunicación y su relación con la política en los contextos contemporáneos.

Sugerencia: Comprender las prácticas socioculturales como procesos de comunicación y su relación con la política en los contextos contemporáneos.

- d) Reflexionar sobre los procesos de subjetivación, examinando las tensiones entre las identidades individuales y colectivas en un mundo cada vez más interconectado, técnica y culturalmente.

Sugerencia: Analizar las tensiones entre las identidades individuales y colectivas en un mundo cada vez más interconectado, técnica y culturalmente para comprender los procesos de subjetivación.

Seminario de tesis I área Sociedad y Educación

Objeto de Transformación

El papel de la educación en la superación de las desigualdades sociales y culturales.

Sugerencia: La relación entre la educación y las desigualdades sociales y culturales.

Problema eje

El papel de la educación en la reproducción y la transformación de las desigualdades sociales y culturales



Consideramos que el objeto de transformación y el problema eje enuncian dos posiciones diferentes ante la relación entre la educación y la desigualdad, por lo cual, la sugerencia es modificar el objeto de transformación y centrarlo en un planteamiento neutral.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Problematizar las complejas relaciones entre la educación, la sociedad y la economía a partir de diversas aproximaciones teóricas y el análisis de evidencia empírica.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el a alumnado sea capaz de:

- a) Discutir las principales propuestas teóricas de corte sociológico y económico que han abordado el fenómeno educativo.

Sugerencia: Analizar y discutir las principales propuestas teóricas de corte sociológico y económico que han abordado el fenómeno educativo.

- b) Describir los problemas de la sociedad que tienen efecto en los procesos educativos, específicamente en la enseñanza, el aprendizaje, el desempeño escolar y la colocación laboral de los egresados.

Sugerencia: Comprender y analizar los problemas de la sociedad que tienen efecto en los procesos educativos, específicamente en la enseñanza, el aprendizaje, el desempeño escolar y la colocación laboral de los egresados.

- c) Discutir la movilidad social a partir de las desigualdades educativas, con base en diversos referentes teóricos.

Sugerencia: Analizar la movilidad social a partir de las desigualdades educativas.

- d) Analizar el efecto de la economía y el trabajo en la educación.

Consideramos que este objetivo es parte del objetivo b, por lo cual, resulta repetitivo. Sugerimos omitirlo.

Seminario de tesis I área Psicología social de grupos e instituciones

Problema eje

Interpretación de los procesos grupales e institucionales

Sugerencia: Las problemáticas de los procesos grupales e institucionales



Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Reconocer y comprender la génesis social y teórica de la problemática de los grupos y las instituciones en el campo de la psicología social interesada por los fenómenos de producción de la subjetividad. Se trata de precisar un campo de reflexión distinto a los estudios organizacionales y la psicología de orientación laboral.

Sugerencia: Reconocer y comprender la génesis social y teórica de la problemática de los grupos y las instituciones en el campo de la psicología social interesada por los fenómenos de producción de la subjetividad.

Consideramos que la segunda parte del objetivo planteado se refiere a una orientación pedagógica y no a un aprendizaje, por lo que sugerimos eliminarlo del objetivo general y retomarlo en las modalidades de conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a. Introducir al alumnado en el debate contemporáneo sobre la Psicología Social, la problemática grupal e institucional.

Sugerencia: Reconocer el debate contemporáneo sobre la Psicología Social y la problemática grupal e institucional.

La sugerencia tiene la intención de enfocarse en un aprendizaje y no al trabajo docente de enseñanza.

- b. Contextualizar históricamente el surgimiento de las principales teorías grupales e institucionales.

Sugerencia: Analizar históricamente el surgimiento de las principales teorías grupales e institucionales.

- e. Llevar a cabo la discusión colectiva sobre la construcción de los proyectos de investigación y los problemas metodológicos que se presentan.

Este objetivo señala una acción que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje más que un aprendizaje esperado en el alumnado, por lo que sugerimos eliminarlo y retomarlo en las modalidades de conducción.

Seminario de tesis I, área Relaciones de poder y cultura política.



Objeto de transformación

La construcción teórica y metodológica de las distintas visiones de la política en el marco de los procesos de transformación política.

Sugerencia: Necesitamos más elementos para plantear una sugerencia puntual.

Problema eje

Identificar las teorías y métodos que definen al poder político en sus distintas etapas históricas desde la realidad de México y América Latina

Sugerencia: El poder político en sus distintas etapas históricas en México y América Latina.

El problema eje planteado está formulado como un objetivo, la intención de la sugerencia es plantear una situación que permita articular los demás elementos de la UEA.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Examinar la teoría política a través de la construcción de un eje problemático al que adscriben un conjunto de autores. Esto es la construcción de una "tradición teórica" paradigma, a través de la cual se examinan algunas relaciones teóricas (por ejemplo, de lo político con el orden social), y algunos fundamentos éticos e ideológicos de las distintas teorizaciones examinadas, sin abandonar el programa de construcción de una visión científica de la política.

Notamos poca relación con los objetivos parciales y los contenidos planteados, sin embargo, necesitamos más elementos para formular una sugerencia puntual.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- b) Describir y explicar la formación del Estado y de los distintos sistemas políticos y de gobierno desde un punto de vista histórico e institucional.

Sugerencia: Comprender y analizar la formación del Estado y de los distintos sistemas políticos y de gobierno desde un punto de vista histórico e institucional.

- d) Conocer los procesos políticos fundamentales de México y América Latina y las instituciones e ideologías dominantes en tales procesos.

Sugerencia: Comprender los procesos políticos fundamentales de México y América Latina y las instituciones e ideologías dominantes en tales procesos.



- e) Identificar las bases sociales del poder en México y en la región latinoamericana a partir de la constitución de los partidos, grupos de presión y otros actores que intervienen en el establecimiento de la correlación política de fuerzas.

Sugerencia: Reconocer las bases sociales del poder en México y en la región latinoamericana a partir de la constitución de los partidos, grupos de presión y otros actores que intervienen en el establecimiento de la correlación política de fuerzas.

- f) Examinar distintos métodos de la investigación cualitativa a fin de contribuir a la comprensión empírica de investigaciones cualitativas de complejos fenómenos sociales.

Comprender distintos métodos de la investigación cualitativa útiles para la comprensión de fenómenos sociales.

- g) Comprender la compleja naturaleza de los fenómenos mediante los diferentes enfoques cualitativos que a través de soportes técnicos que coadyuven a la codificación de los datos cualitativos.

Consideramos poco claro el aprendizaje se espera logre el alumnado, además notamos una falta de contenidos explícitos que refieran a la naturaleza de los fenómenos, enfoques cualitativos o soportes técnicos que coadyuven a la codificación de datos. En este momento, necesitamos más elementos para formular una sugerencia puntual.

En general, notamos poca relación entre los objetivos parciales y los contenidos planteados. Las sugerencias puntuales que hacemos son respecto a su formulación, sin embargo, en caso de que la intención sea que el alumnado logre los aprendizajes planteados en los objetivos parciales, es necesario integrar contenidos explícitos que contribuyan a lograrlos, de lo contrario la sugerencia es formular otros objetivos que tengan relación con los contenidos planteados.

Seminario de tesis I, área Relaciones internacionales

Objeto de transformación

La construcción teórica de las distintas visiones de la política internacional

Problema eje

Identificar las teorías que definen la política internacional para el estudio de la política exterior mexicana y los enfoques teóricos de las relaciones internacionales.

Sugerencia: La política internacional para el estudio de la política exterior mexicana

El problema eje planteado, está formulado como un objetivo de aprendizaje. La sugerencia tiene la finalidad de plantear una manifestación concreta del objeto de transformación.



Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Apoyar las actividades de investigación, impulsando la lectura y discusión de la bibliohemerografía permanentemente actualizada.

El objetivo propuesto está dirigido al trabajo docente de enseñanza, por lo que sugerimos formular un objetivo que enuncie el aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado al cursar la UEA. Por el momento, necesitamos más elementos para formular una sugerencia puntual.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Revisar y estudiar la estructura, dinámica y tendencias de la sociedad internacional, como objeto de estudio específico.

Sugerencia: Comprender y analizar la estructura, dinámica y tendencias de la sociedad internacional.

- b) Manejar críticamente las diversas interpretaciones teóricas elaboradas para interpretar la realidad internacional.

Sugerencia: Analizar críticamente las diversas interpretaciones teóricas sobre la realidad internacional.

Notamos una ausencia de contenido relacionado con las interpretaciones teóricas sobre la realidad internacional, por lo cual tenemos dos sugerencias, en caso de querer mantener el objetivo es necesario integrar contenido explícito que coadyuve a su logro, o eliminar el objetivo.

- d) Conocer los métodos de periodización para el estudio de la política exterior de México y de los enfoques teóricos principales sobre dicha política.

Comprender los métodos de periodización para el estudio de la política exterior de México.

Notamos una ausencia de contenido explícito relacionado a los métodos de periodización por lo que nuestra sugerencia de formulación del objetivo depende de la integración de contenidos explícitos para lograr el objetivo.

Seminario de tesis I, área Estudios territoriales

Objeto de transformación

Las transformaciones fundamentales de los territorios a diversas escalas, en la visión histórica-conceptual de la teoría regional, espacial y territorial, haciendo particular énfasis en la actualización de las



discusiones teóricas sobre el tema desde diversas perspectivas disciplinarias, poniendo en evidencia la relación entre los procesos societarios y el territorio.

Sugerencia: Las transformaciones fundamentales de los territorios a diversas escalas en la visión histórica-conceptual de la teoría regional, espacial y territorial.

Problema eje

La configuración territorial de las sociedades a partir de la dimensión espacial/territorial de los problemas sociales mediante conceptos como espacio, territorio, región, paisaje y lugar como formas que tenemos de conocer, analizar, interpretar, transformar y representar nuestro entorno.

Sugerencia: La configuración territorial de las sociedades a partir de la dimensión espacial/territorial de los problemas sociales.

Objetivos parciales

- a) Identificar y conocer las teorías recientes en materia de concepción del espacio / territorio y región que toman en cuenta las transformaciones de los sistemas sociales y sus impactos territoriales.

Sugerencia: Analizar las teorías recientes sobre la concepción del espacio / territorio y región que toman en cuenta las transformaciones de los sistemas sociales y sus impactos territoriales.

- b) Analizar críticamente dichas teorías desde la perspectiva de diversos autores contemporáneos.

Resulta repetitivo con el objetivo anterior, por lo cual sugerimos eliminarlo.

- f) Tomar una postura crítica sobre los instrumentos teóricos más adecuados para la interpretación de sus temas de investigación.

Sugerencia: Comprender los instrumentos teóricos de interpretación en los estudios territoriales para seleccionar los más adecuados para su tema de investigación.

La intención de la sugerencia es acotar el proceso cognitivo que se espera desarrolle el alumnado.

- g) Identificar las diferentes formas de adentrarse en la discusión de la argumentación Latinoamérica frente al mundo anglosajón.

Sugerencia: Comprender las diferentes formas de adentrarse en la discusión de la argumentación Latinoamérica frente al mundo anglosajón.

Seminario de tesis II, área Comunicación y política



Objeto de transformación

Distinguir la política y lo político en las condiciones actuales de la división internacional del trabajo en el capitalismo global, para comprender los procesos de comunicación / cultura en el sur global.

Sugerencia: La relación entre la comunicación y la política en las condiciones actuales.

Problema eje

Emergencia de nuevas subjetividades y formas de acción política frente a distintas formas de violencia y exclusión en distintos contextos en el marco de la modernidad capitalista desde el sur global

Sugerencia: Emergencia de nuevas subjetividades y formas de acción política en el marco de la modernidad capitalista desde el sur global.

La sugerencia omite la acotación “frente a distintas formas de violencia y exclusión” porque no se retomaron de manera explícita en los demás elementos del programa.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Reflexionar sobre la relación entre la comunicación y la política en un mundo cada vez más interconectado tecnológicamente y en un contexto de mayor expansión del capitalismo global.

Distinguir entre la política y lo político revisando críticamente las concepciones del estado moderno occidental, del sujeto/actor social, así como de las distintas resistencias y los movimientos sociales

Sugerencia: Analizar la relación entre la comunicación y la política en un mundo interconectado tecnológicamente y de mayor expansión del capitalismo global.

La sugerencia omite la segunda parte porque consideramos que se enuncia en los objetivos parciales.

Objetivos parciales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Distinguir conceptualmente lo político de la política para evaluar el sustrato ontológico de toda configuración social y de sentido frente a la figura parcial e histórica que esta adquiere en la modernidad-capitalista. Diferenciar lo político como fundamento de la política que, en contraposición, alude a formas establecidas particulares y a las determinaciones institucionales del Estado moderno.

Sugerencia: Distinguir y comprender conceptualmente lo político de la política para evaluar el sustrato ontológico de toda configuración social y de sentido frente a la figura parcial e histórica que esta adquiere en la modernidad-capitalista.

- b) Analizar críticamente la concepción del Estado moderno occidental aplicada a los Estados del sur global derivados de la colonización, en el marco de la expansión del capitalismo global y sus consecuencias: la



migración, el despojo, la expulsión de los pueblos de sus territorios. Considerar la paradoja de la violencia del poder del Estado y la condición de vulnerabilidad extrema de “los sin estado”.

Sugerencia: Analizar críticamente la concepción del Estado moderno occidental aplicada a los Estados del sur global derivados de la colonización, en el marco de la expansión del capitalismo global y sus consecuencias.

En los objetivos no es necesario colocar temas o contenidos, nuestra sugerencia es acotar la formulación del objetivo al proceso cognitivo que se espera desarrolle el alumnado.

- c) Revisar las diversas nociones acerca de la constitución del sujeto/ actor social, así como la tensión entre las dos perspectivas; establecer su relación con los procesos de socialización y subjetivación, así como su papel en la acción social. Deliberar acerca de los conceptos de agencia, movimientos sociales, resistencias y reconocer las nuevas tendencias en su estudio.

Sugerencia: Analizar las diversas nociones acerca de la constitución del sujeto / actor social, y la tensión entre las dos perspectivas para establecer su relación con los procesos de socialización y subjetivación.

- d) Repensar la relación entre la comunicación y la política en un universo de mayor interconexión tecnológica a partir del surgimiento del internet. Entender el giro digital en la emergencia de nuevos actores políticos y en procesos inéditos de subjetivación política, así como en la gobernanza algorítmica, el capitalismo de datos y las irrupciones de la inteligencia artificial.

Sugerencia: Comprender el impacto del giro digital en la emergencia de nuevos actores políticos y en los procesos inéditos de subjetivación política.

Consideramos que la primera parte de este objetivo puede ser repetitiva del objetivo general. Por ello, la sugerencia se centra en la segunda idea planteada. La sugerencia se acota a los temas que se observan en el contenido sintético que serán abordados.

Seminario de tesis II, área Sociedad y educación

Objeto de transformación

La interpretación de los principales problemas del SEN a la luz de las políticas públicas para identificar avances, limitaciones y retrocesos.

Sugerencia: Los principales problemas del Sistema Educativo Nacional a la luz de las políticas públicas.

Problema eje



La débil vinculación entre las decisiones de política educativa y la evidencia sobre los problemas que aquejan el SEN.

Sugerencia: La débil vinculación entre los principales problemas que aquejan al Sistema Educativo Nacional y las decisiones de política pública.

La sugerencia tiene la intención de seguir el orden de los elementos respecto al objeto de transformación.

Objetivo general

Que al término de la UEA el alumnado sea capaz de:

Explicar la conformación del sistema educativo nacional SEN de los últimos 40 años y su relación en el marco del diseño, la implementación y el cambio de las políticas educativas en los niveles educativos (básico, medio superior y superior).

Sugerencia: Comprender y explicar la conformación del sistema educativo nacional SEN de los últimos 40 años y su relación en el marco del diseño, la implementación y el cambio de las políticas educativas en todos los niveles educativos.

Objetivos parciales

Que al término de la UEA el alumnado sea capaz de:

- b) Analizar las principales cifras del SEN y procesarlas con un enfoque problematizador.

Sugerencia: Comprender la estructura y organización del Sistema Educativo Nacional para problematizar las principales cifras del Sistema Educativo Nacional.

- c) Revisar las reformas implementadas durante los últimos 40 años.

Consideramos que es repetitivo del objetivo d, por lo cual, la sugerencia es eliminarlo.

- d) Comprender el proceso de diseño e implementación de las políticas educativas durante este período, desde la perspectiva de continuidad y cambio.

Sugerencia: Comprender y analizar el proceso de diseño e implementación de las políticas educativas durante los últimos 40 años.

Seminario de tesis II, área Psicología social de grupos e instituciones

Problema eje

Las significaciones en el discurso grupal e institucional



Sugerencia: La subjetividad colectiva en relación con el concepto de imaginario para la realidad social mexicana y latinoamericana.

Notamos que los demás elementos del programa no tienen correspondencia con lo que se plantea en el problema eje, es decir, no se retoma en los objetivos ni en el contenido. Por ello, la sugerencia es a partir de lo que se plantea en el objetivo general.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Comprender, para la realidad social mexicana y latinoamericana, los procesos grupales e institucionales en el campo de la psicología y las distintas interpretaciones que se han elaborado sobre la subjetividad colectiva en relación con el concepto de imaginario.

Sugerencia: Comprender los procesos grupales e institucionales en el campo de la psicología y las distintas interpretaciones sobre la subjetividad colectiva en relación con el concepto de imaginario para la realidad social mexicana y latinoamericana.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

1. Profundizar y elaborar el conocimiento sobre los conceptos fundamentales de las teorías que, desde perspectivas hermenéuticas, fundamentan los procesos de intervención centrados en el proceso grupal.

Sugerencia: Comprender las teorías y conceptos que fundamentan los procesos de intervención centrados en el proceso grupal.

2. Profundizar y elaborar el conocimiento sobre los conceptos fundamentales de las teorías que estudian los procesos de intervención centrados en el proceso institucional.

Sugerencia: Comprender las teorías y conceptos fundamentales de los procesos de intervención centrados en el proceso institucional.

3. Introducir al alumno(a) al debate contemporáneo sobre la relación grupo-institucional.
4. Introducir al alumno al debate contemporáneo sobre el estatuto del conocimiento y los cuestionamientos producidos en dicho campo, a partir de los procesos de intervención grupal e institucional.

Los objetivos 3 y 4 están enfocados en la enseñanza, por lo que sugerimos eliminarlos formularlos como objetivos de aprendizaje o eliminarlos.



5. Llevar a cabo una discusión colectiva sobre el avance del proceso de operacionalización de los proyectos y los problemas metodológicos que se presentan en cada investigación.

Este objetivo plantea una estrategia didáctica más que un aprendizaje esperado en el alumnado, por lo que sugerimos eliminarlo y retomarlo en las modalidades de conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Seminario de tesis II, área Relaciones de poder y cultura política

Objeto de transformación

Estudiar los diversos enfoques analíticos que explican la relación entre cultura y política, enfatizando en las contribuciones de la investigación comparada apoyada en evidencia empírica.

Sugerencia: La relación entre cultura y política

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar el estudio de la cultura política como una agenda de investigación multidisciplinar bajo el fundamento de la cultura, sus variables, elementos analíticos, factores que influyen en la transformación de la cultura política y temas emergentes asociados al comportamiento político y sus marcos culturales.

Sugerencia: Analizar la cultura política y los factores que influyen en su transformación, así como temas emergentes asociados al comportamiento político y sus marcos culturales.

Objetivos parciales:

Que al término de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Conocer las diversas tradiciones y enfoques que toman como objeto central la relación entre cultura y política.

Notamos una ausencia de contenidos explícitos sobre los enfoques mencionados, por lo que sugerimos colocar contenidos en caso de mantener el objetivo o formularlo en coherencia con lo que se aborda en el módulo.

- c) Identificar las contribuciones entre los enfoques de política comparada en relación al estudio de valores, cambio cultural, democracia y cambio en el régimen político.

Sugerencia: Reconocer las contribuciones entre los enfoques de política comparada en relación con el estudio de valores, cambio cultural, democracia y cambio en el régimen político.

- f) Abordar la importancia de la relación entre instituciones y cultura de la legalidad como elemento primordial para la efectividad del Estado de derecho.



Sugerencia: Comprender la importancia de la relación entre instituciones y cultura de la legalidad como elemento primordial para la efectividad del Estado de derecho.

Seminario de tesis II, área Relaciones internacionales

Objeto de transformación

Análisis crítico de las diferentes interpretaciones en torno a la globalización

Sugerencia: La globalización en las relaciones internacionales

El objeto de transformación planteado se acerca más a una acción de aprendizaje y no a una situación de la realidad que es relevante conocer. La sugerencia planteada, es sólo un ejemplo para que la comisión pueda formular un objeto con mayor pertinencia.

Problema eje

Describir los fenómenos políticos y económicos potenciales que determinan las relaciones internacionales

Sugerencia: Los fenómenos políticos y económicos que determinan las relaciones internacionales

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Contribuir al conocimiento general de la estructura de las relaciones entre actores mundiales y de la definición de sus voluntades y prácticas en los terrenos políticos, económicos y culturales.

Analizar la estructura de las relaciones entre actores mundiales y la definición de sus voluntades y prácticas en los terrenos políticos, económicos y culturales para contribuir a la generación de conocimiento al respecto.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

1. Desarrollar las principales teorías sobre la globalización en sus diversas dimensiones.

Sugerencia: Analizar las principales teorías sobre la globalización en sus diversas dimensiones.

La razón de la sugerencia es acotar el alcance del aprendizaje que se puede lograr en un seminario trimestral. Si bien el doctorado se enfoca en la generación de conocimiento, consideramos que es demasiado ambicioso esperar que el alumnado desarrolle las principales teorías.

2. Considerar la diversidad de actores económicos, políticos, sociales y culturales que interactúan en la globalización.



Sugerencia: Identificar y comprender la diversidad de actores económicos, políticos, sociales y culturales que interactúan en la globalización.

3. Apoyar el desarrollo de la investigación encaminada a la elaboración de la tesis de grado.
4. Realizar un balance general del desarrollo del proyecto particular en función de los objetivos planteados para el trimestre en el protocolo de investigación.

Los objetivos 3 y 4 se enfocan en el proceso de conducción de la enseñanza y no en un aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado a partir de cursar la UEA, por lo cual sugerimos eliminarlos con la posibilidad de retomarlos en las modalidades de conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Seminario de tesis II, área Estudios territoriales

Objeto de transformación

Estudiar los conceptos centrales de la geografía y de los estudios territoriales contemporáneos

Sugerencia: La ciudad, la urbanización y los estudios territoriales contemporáneos

El objetivo planteado menciona un proceso y no un aprendizaje. No nos queda claro si la intención de la UEA es que el alumnado estudie los conceptos planteados en el objeto de transformación, de ser así, sugerimos colocarlo en los objetivos y el contenido. Nuestra sugerencia puntual se enfoca en articular el objeto de transformación con los temas que se plantean abordar.

Problema eje

Discutir si las teorizaciones venidas de los países dominantes en el mundo son adecuadas para explicar la realidad social de la región o son parte de la colonialidad existente en el campo de estudio y la necesidad de desarrollar explicaciones críticas propias.

El problema eje que se plantea es una forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, más que una concreción del objeto de estudio que permita articular la teoría con la práctica, sin embargo, necesitamos más elementos para formular una sugerencia puntual.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar algunas de las teorías sociales y territoriales usadas actualmente para explicar el contexto político, social y económico moderno en América Latina, así como discutir la necesidad de construir otras diferentes que explican las particularidades del desarrollo de las formaciones sociales de la región.

Sugerencia: Analizar las teorías sociales y territoriales actuales que explican el contexto político, social y económico moderno en América Latina.



Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Analizar la posicionalidad de la investigación que se busca desarrollar.

No es claro el aprendizaje que se espera alcance el alumnado.

- b) Comprender, analizar y posicionarse con respecto a los conceptos clave que se manejan en el ámbito de los estudios territoriales.

Sugerencia: Comprender y analizar los conceptos clave de los estudios territoriales para posicionarse al respecto.

- c) Conocer la diversidad teórica y las implicaciones metodológicas de cada uno de los conceptos.

Sugerencia: Reconocer y analizar la diversidad teórica y las implicaciones metodológicas de los conceptos clave de los estudios territoriales.

Seminario de tesis III, área Comunicación y política

Objeto de transformación

La dimensión simbólica de los procesos sociales y el estudio de los objetos comunicativos a la luz de los aportes de los estudios del discurso y la teoría de la discursividad social.

Un objeto de transformación menciona una situación de la realidad que vamos a abordar con perspectivas teóricas, pero éstas no deben nombrarse. En este caso, consideramos que el objeto de transformación en realidad menciona dos que no están en relación. Es necesario seleccionar uno de ellos o, formular la relación entre ambos.

Problema eje

La dimensión discursiva y performativa en la constitución de los procesos sociales, culturales y comunicativos.

El problema eje trasciende lo planteado en el objeto de transformación, porque no sólo se enfoca en los procesos sociales, sino que se amplía a procesos culturales y comunicativos. Es necesario mantener una coherencia.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:



Conocer los fundamentos epistemológicos y paradigmas teóricos que han contribuido al establecimiento del campo de estudios del discurso y la discursividad social.

Sugerencia: Analizar los fundamentos epistemológicos y paradigmas teóricos que han contribuido al establecimiento del campo de estudios del discurso y la discursividad social.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Comprender que el lenguaje no es sólo un sistema de signos que describe al mundo, sino, un medio a través del cual los individuos actúan e interactúan en el mundo social.

Sugerencia: Comprender el lenguaje como un medio a través del cual los individuos actúan e interactúan en el mundo social.

- c) Concebir al lenguaje como un dispositivo que permite construir y modificar las relaciones de los interlocutores, así como sus propias concepciones de realidad.

Sugerencia: Analizar el lenguaje como dispositivo que permite construir y modificar las relaciones de los interlocutores, así como sus propias concepciones de la realidad.

- d) Percatarse que una de las dimensiones constitutivas de todo fenómeno social, es aquella que se implica en los procesos de producción de sentido.

Sugerencia: Analizar los procesos de producción de sentido como dimensión constitutiva de los fenómenos sociales desde diversas perspectivas.

Seminario de tesis III, área Sociedad y educación

Objeto de Transformación

Las estructuras y procesos que dan origen y reproducen las desigualdades sociales y educativas, y las dinámicas socioculturales que limitan la inclusión y la interculturalidad en la educación.

Sugerencia: Las estructuras, los procesos y las dinámicas socioculturales que limitan la inclusión y la interculturalidad en la educación.

Problema eje

Los factores que intervienen en las desigualdades sociales y educativas, así como los desafíos educativos vinculados con la inclusión y la interculturalidad.



Sugerencia: Las problemáticas educativas derivadas de la desigualdad social y los desafíos educativos vinculados a la inclusión y la interculturalidad.

Notamos que no hay más referencias sobre los factores que intervienen en las desigualdades ni en los objetivos ni en los contenidos, sin embargo, sí se habla de problemáticas educativas, por ello nuestra sugerencia.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar las dinámicas, prácticas y experiencias escolares, en relación con las problemáticas de la desigualdad social, así como los retos asociados a la inclusión y la interculturalidad.

Sugerencia: Analizar la relación entre las problemáticas de la desigualdad social y las dinámicas, prácticas y experiencias escolares, así como los retos asociados a la inclusión y la interculturalidad.

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- b) Explicar las relaciones entre educación y las desigualdades sociales

Sugerencia: Analizar y explicar las relaciones entre educación y desigualdades sociales.

- c) Explicar los debates teóricos sobre el papel de la educación como medio de superación o reproducción de la desigualdad social y económica y sus efectos

Sugerencia: Comprender los debates teóricos sobre el papel de la educación como medio de superación o reproducción de la desigualdad social y económica.

- e) Identificar las problemáticas relacionadas con los procesos adaptativos de las escuelas ante las necesidades del reconocimiento de las diversidades socioculturales y educativas.

Sugerencia: Analizar y comprender las problemáticas relacionadas con los procesos adaptativos de las escuelas ante las necesidades del reconocimiento de las diversidades socioculturales y educativas.

Seminario de tesis III, área Psicología social de grupos e instituciones

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Reflexionar y discutir en torno a las prácticas y saberes discursivos en el ámbito grupal e institucional como espacio de significaciones en el que se inscriben las vicisitudes del poder y del inconsciente.



Sugerencia: Analizar y discutir las prácticas y saberes discursivos en el ámbito grupal e institucional como espacio de significaciones en el que se inscriben las vicisitudes del poder y del inconsciente.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Del Seminario de conocimientos específicos.

a. Aproximarse a algunas instituciones generadoras de saberes discursivos y prácticas, desde la reflexión sobre el poder y la producción de la subjetividad social.

Sugerencia: Reflexionar sobre el poder y la producción de la subjetividad social a través de aproximarse a algunas instituciones generadoras de saberes discursivos y prácticas.

c. Destacar los aspectos más significativos de la problemática metodológica de investigación en el campo grupal e institucional.

Sugerencia: Analizar y comprender los aspectos más significativos de la problemática metodológica de investigación en el campo grupal e institucional.

Del Seminario de Investigación.

Apoyar el desarrollo del proyecto de investigación con destino a la tesis de grado.

Este objetivo está enfocado al trabajo docente de enseñanza, sugerimos formularlo como un objetivo de aprendizaje, este podría enfocarse en la fase de la investigación que se desea que el alumnado esté realizando en este trimestre, otra opción es eliminarlo.

Llevar a cabo la discusión colectiva sobre la construcción de los proyectos de investigación y los problemas metodológicos que se presentan.

Este objetivo señala una manera de conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual sugerimos eliminarlo de los objetivos parciales y recuperarlo en las modalidades de conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Realizar un balance general del desarrollo del proyecto particular en función de los objetivos planteados para el trimestre, mediante la celebración del Primer Coloquio Anual, en el que participará la Comisión de Lectores para la evaluación del proyecto de investigación.

Este objetivo señala un proceso de evaluación y no un aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado al cursar la UEA. Sugerimos eliminarlo y plantearlo en las modalidades de evaluación.



Seminario de tesis III, área Relaciones de poder y cultura política

Objeto de Transformación

El conocimiento de la realidad política a partir de los supuestos teóricos e instrumentos metodológicos propios del estudio de las minorías dirigentes.

Sugerencia: La realidad política y las minorías dirigentes

Problema eje

La construcción y progreso de un conjunto de supuestos explicativos que den cuenta del desarrollo político de México y de los problemas con relación al estudio de sus élites, su clase política y las tendencias oligárquicas que se hallan en sus instituciones públicas.

Sugerencia: El desarrollo político de México y los problemas con relación al estudio de sus élites, su clase política y las tendencias oligárquicas.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Aprender la teoría política a partir de un enfoque que se asume como realista, el cual considera a minorías selectas o distinguidas como actores fundamentales de los procesos políticos, tanto para la conservación del orden como para el cambio y la transformación del Estado y sus instituciones, a partir de los recursos y atributos que poseen los grupos e individuos que las componen, sus capacidades para tomar decisiones o influir en ellas, así como sus papeles en la dirigencia o conducción de organizaciones y movimientos, o el control de los centros y espacios de poder.

Sugerencia: Analizar y comprender la teoría de las élites políticas que considera a minorías selectas o distinguidas como actores fundamentales de los procesos políticos.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Conocer el desarrollo y límites de la teoría de las élites políticas

Sugerencia: Comprender el desarrollo y límites de la teoría de las élites políticas.

- b) Discutir sobre el papel de las élites como actores en los sistemas políticos modernos y su papel en las democracias contemporáneas.

Sugerencia: Analizar y discutir élites como actores en los sistemas políticos modernos y su papel en las democracias contemporáneas.

Seminario de tesis III, área Relaciones internacionales



Objeto de Transformación

Formulación de premisas teóricas que contribuyan a la comprensión de los conflictos internacionales.

Sugerencia: Los fenómenos políticos y económicos que conducen a conflictos internacionales.

Problema eje

Describir los fenómenos políticos y económicos que conducen a conflictos internacionales.

Sugerencia: Los procesos de integración política y económica

La sugerencia tiene la intención de mostrar una mayor relación con los contenidos que se plantean abordar en el módulo.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Apoyar la actividad de investigación, impulsando el desarrollo de la misma de acuerdo al proyecto definido previamente, cuidando la correspondencia entre las hipótesis planteadas y los avances correspondientes.

Este objetivo está enfocado en el trabajo docente. Sugerimos formular un objetivo que enuncie el aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado a partir de cursar la UEA y que pueda lograrse a partir de lo que se plantea en los contenidos y las modalidades de conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos parciales:

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Desarrollar la discusión de las principales aproximaciones conceptuales a la definición de Integración, tanto desde la teoría política como económica.

Sugerencia: Analizar y discutir las principales aproximaciones conceptuales a la definición de integración desde la teoría política y económica.

- b) Considerar la diversidad de procesos de integración.

Sugerencia: Comprender la diversidad de procesos de integración política y económica

- d) Apoyar el desarrollo del proyecto de investigación.

Este objetivo enuncia una intención del personal docente y no un aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado. Sugerimos formularlo como un objetivo de aprendizaje a partir de lo que se espera que el alumnado desarrolle en específico en su proyecto de investigación.



- e) Llevar a cabo sesiones colectivas para la presentación de avances y participación de los tutores.

Este objetivo enuncia una manera de conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que sugerimos eliminarlo como objetivo y retomarlo en las modalidades de conducción del módulo.

- f) Realizar un balance general del desarrollo del proyecto particular en función de los objetivos planteados.

Este objetivo se enfoca en una modalidad de evaluación. Tenemos dos sugerencias: formularlo como un objetivo de aprendizaje a partir de lo que se espera que el alumnado desarrolle en su proyecto de investigación en este trimestre.

Seminario de tesis III, área Estudios territoriales

Problema eje

La teoría sobre los procesos económicos y su impacto social en los territorios latinoamericanos desde mediados del siglo XX.

Sugerencia: Los procesos económicos y su impacto social en los territorios latinoamericanos desde mediados del siglo XX.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Introducir al análisis de las teorías sobre los procesos económicos y su impacto social en los territorios regionales y urbanos latinoamericanos.

Sugerencia: Analizar las teorías sobre los procesos económicos y su impacto social en los territorios regionales y urbanos latinoamericanos.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Conocer las determinaciones que hoy rigen el desarrollo de las actividades económicas, con énfasis en los países latinoamericanos.

Sugerencia: Comprender las determinaciones actuales que rigen el desarrollo de las actividades económicas, con énfasis en los países latinoamericanos.

- b) Estudiar las teorías actuales sobre la localización territorial de las actividades económicas: industria, comercio, servicios especializados, gestión económica, etc.



Sugerencia: Analizar y comprender las teorías actuales sobre la localización territorial de las actividades económicas: industria, comercio, servicios especializados, gestión económica, entre otras.

- d) Introducir al conocimiento de los problemas sociales contradictorios y los conflictos que generan los procesos sociales en su localización territorial

Sugerencia: Comprender los problemas sociales contradictorios y los conflictos que se generan por los procesos sociales de una localización territorial.

Seminario de tesis IV, área Comunicación y Política

Objeto de Transformación

El conocimiento comunicativo y la intervención social para la investigación de opresiones, continuum de violencias y despojos múltiples en las sociedades contemporáneas.

Sugerencia: Las opresiones sociales, el continuum de violencias, los despojos de violencias y su relación con los procesos comunicativos

El conocimiento comunicativo nos permite abordar las opresiones sociales, el continuum de violencias, los despojos de violencias y su relación con los procesos comunicativos para la intervención social, sin embargo, ninguno de los dos elementos son un objeto que se desea conocer.

Problema eje

La construcción de conocimiento e intervención en comunicación a partir de herramientas teóricas y metodológicas críticas inter/trans/postdisciplinarias, situadas, horizontales e interseccionales.

Sugerencia: Las diferentes opresiones sociales, el continuum de violencias, los procesos de despojos múltiples de los cuerpos y los territorios que atraviesan los procesos contemporáneos de comunicación como construcción social del sentido en México y América Latina.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Construir herramientas críticas, conceptuales y metodológicas para el análisis de las diferentes opresiones sociales, el continuum de violencias -clase, etnia, racialización, género, sexualidad, entre otras- y los procesos de despojos múltiples de los cuerpos y los territorios que atraviesan los procesos contemporáneos de comunicación como construcción social del sentido en México y América Latina, así como las luchas políticas y resistencias -populares, étnicas, feministas, sexuales, etc.- que se expresan



tanto en nuevas formas de producción de conocimiento como en estrategias de acción para incidir en los territorios y sostener la vida.

Sugerencia: Analizar y comprender las diferentes opresiones sociales, el continuum de violencias, los procesos de despojo múltiples de los cuerpos y los territorios que atraviesan los procesos contemporáneos de comunicación como construcción social del sentido en México y América Latina.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Discutir los modos heredados de construcción de conocimiento dentro de la comunicación, e imaginar y ensayar colectivamente nuevas estrategias.

Consideramos que no es claro el aprendizaje que se desea desarrolle el alumnado al cursar la UEA.

- b) Reconocer cuáles son las discusiones contemporáneas en las ciencias sociales respecto a diferentes fenómenos sociales y cuál es su relación con la comunicación.

Sugerencia: Reconocer las discusiones contemporáneas en las ciencias sociales respecto a diferentes fenómenos sociales y comprender su relación con la comunicación.

- c) Obtener herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de los fenómenos sociales marcados contemporáneos, y generar de forma colectiva instrumentos teóricos y metodológicos útiles para la comprensión del continuum de diferentes violencias y formas de opresión que sufren los cuerpos y los territorios.

Sugerencia: Comprender las herramientas teóricas y metodológicas pertinentes para el análisis de los fenómenos sociales contemporáneos.

- d) Rastrear y analizar las narrativas contemporáneas latinoamericanas y caribeñas que desde diferentes ámbitos logran crear nuevas representaciones e interpretaciones políticas de los procesos de luchas y resistencias en la región.

Notamos una probable ausencia de contenido relacionado con este objetivo. Sugerimos dos opciones: 1. En caso de querer mantener el objetivo, es necesario integrar contenidos que coadyuven a lograrlo o, 2. Eliminar el objetivo y formular otro en coherencia con los contenidos que se plantean.

- e) Identificar y reconocer los mecanismos de visibilidad, visualidad y representación que construyen y hacen circular en la cultura distintos modelos de sujetos políticos: poblaciones racializadas, comunidades



marginadas o excluidas, individuos en sistemas penitenciarios o de criminalización, artistas, enfermos, locos, abyectos, ilustraciones científicas, entre otros modelos de individuos políticamente conflictivos.

Sugerencia: Identificar y reconocer los mecanismos de visibilidad, visualidad y representación que construyen y hacen circular en la cultura distintos modelos de sujetos políticos.

Recomendamos no especificar los sujetos políticos que se abordarán en el seminario porque en los contenidos sintéticos no se hace referencia a todos los que se mencionan en el objetivo, lo que puede causar incongruencia.

Seminario de tesis IV, área Sociedad y Educación

Objeto de Transformación

Las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje, y las condiciones materiales e institucionales en las que suceden ambos procesos.

Problema eje

Las relaciones complejas entre paradigmas educativos, mediaciones pedagógicas y procesos de aprendizaje.

Sugerencia: El impacto de las condiciones institucionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que el problema eje resulta más como otro objeto de transformación. Por ello, sería conveniente, plantearlo como una manifestación particular de la situación que se coloca en el objeto de transformación.

Objetivo general

Que al término de la UEA el alumnado sea capaz de:

Abordar el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje como objetos de análisis teórico, investigación e intervención, enmarcados en contextos socioeducativos amplios.

Comprender y abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje como objetos de análisis teórico, de investigación y de intervención enmarcados en contextos socioeducativos amplios.

Objetivos parciales

Que al término de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Identificar y discutir críticamente algunas perspectivas teóricas clave sobre los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Sugerencia: Analizar y discutir críticamente las perspectivas teóricas sobre los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje.



- b) Reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje como objetos de estudio de distintas disciplinas (psicología, pedagogía, sociología, antropología, etc.) y desde la interdisciplina.

Sugerencia: Reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje como objetos de estudio de distintas disciplinas y desde la interdisciplina.

- d) Identificar y discutir críticamente las relaciones entre educación, enseñanza y aprendizaje.

Sugerencia: Analizar y discutir críticamente las relaciones entre educación, enseñanza y aprendizaje.

Seminario de tesis IV, área psicología social de grupos e instituciones

Objeto de Transformación

Prácticas grupales, institucionales y comunitarias. Dispositivos de intervención.

Sugerencia: La intervención comunitaria

Problema eje

La intervención comunitaria.

Sugerencia: Dispositivos de intervención en las prácticas grupales, institucionales y comunitarias.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Comprender en lo general las contradicciones, las tensiones, y los posibles complementos, entre las prácticas estatales y las prácticas comunales; las luchas políticas entre las formas de dominación del capital y las formas de vida comunal; las diferentes formas de construcción del sujeto contemporáneo por las relaciones de producción del neoliberalismo, de la crisis de la política, y de la problematización de la experiencia en comunidad.

Sugerencia: Comprender en lo general las contradicciones, las tensiones, y los posibles complementos, entre las prácticas estatales y las prácticas comunales.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Del Seminario de conocimientos específicos.

- a) Reflexionar sobre los debates contemporáneos en relación con los procesos grupales, institucionales y comunitarios.

Sugerencia: Analizar los debates contemporáneos sobre los procesos grupales, institucionales y comunitarios.

- a) Profundizar en la génesis social y teórica de las nociones de comunidad, lo común y lo comunitario.

Sugerencia: Analizar la génesis social y teórica de las nociones de comunidad, lo común y lo comunitario.



- a) Afianzar el aparato crítico conceptual de las nociones de identidad, otredad, alteridad.
Sugerencia: Analizar y comprender el aparato crítico conceptual de las nociones de identidad, otredad y alteridad.

Del Seminario de Investigación.

- a) Apoyar el desarrollo del proyecto de investigación con destino a la tesis de grado.
Este objetivo se enfoca a un proceso de enseñanza y no de aprendizaje. Sugerimos formular un objetivo a partir del aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado en el seminario de investigación.
- a) Llevar a cabo la discusión colectiva sobre los avances de investigación y los problemas metodológicos que se presentan.
El objetivo es más una modalidad de conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual sugerimos eliminarlo como objetivo y recuperarlo en las modalidades de conducción.
- a. Reflexionar sobre los procesos de acercamiento al campo y la tarea analítica en la construcción metodológica.
Consideramos que no queda claro el aprendizaje que se desea desarrolle el alumnado.
- a. Promover temas, ideas y problemas que contribuyan a enriquecer las problemáticas particulares de las investigaciones de las y los estudiantes.

Este objetivo plantea más una manera de conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, más que un aprendizaje. Sugerimos formularlo a partir del aprendizaje que se espera desarrolle el alumnado o, eliminarlo y retomararlo en las modalidades de conducción.

Seminario de tesis IV, área Relaciones de Poder y Cultura Política

Objeto de Transformación

Estudiar mediante teorías emergentes las cuestiones globales que afectan las dinámicas económicas, políticas, sociales, así como la gobernanza desde el ámbito internacional hasta el nacional-local.

Sugerencia: La gobernanza en el ámbito internacional, nacional y local.

Problema eje

Describir los problemas emergentes de la sociedad actual a partir del análisis teórico conceptual desde distintas perspectivas o ángulos del conocimiento que expliquen los fenómenos globales y locales a partir de su interrelación.

Sugerencia: Los problemas emergentes de la sociedad actual frente a la hiperglobalización y al hipercapitalismo.

Objetivo general



Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Entender cómo la gobernanza global influye en el ámbito multidimensional de los entornos locales y sus agendas particulares frente a la hiperglobalización y al hipercapitalismo.

Analizar y comprender la influencia de la gobernanza global en el ámbito multidimensional de los entornos locales y sus agendas particulares frente a la hiperglobalización y al hipercapitalismo.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Identificar los espacios de cooperación, transparencia y solidaridad global de los problemas sociales.
Sugerencia: Analizar los espacios de cooperación, transparencia y solidaridad global de los problemas sociales.
- b) Conocer los límites de la gobernanza ante el reto del rediseño de la economía global.
Sugerencia: Reconocer los límites de la gobernanza ante el reto del rediseño de la economía global.
- c) Pensar los desafíos tecnológicos, climáticos y de violencia humana en el panorama local y global.
Sugerencia: Analizar y comprender los desafíos tecnológicos, climáticos y de violencia humana en el panorama local y global.
- e) Discernir en torno a la resistencia democrática frente al avance autoritario.
Sugerencia: Comprender la diferencia en torno a la resistencia democrática frente al avance autoritario.
- f) Discutir el impacto de la desigualdad en la democracia.
Sugerencia: Analizar y discutir el impacto de la desigualdad en la democracia.

Seminario de tesis IV, área relaciones internacionales

Objeto de Transformación

Formulación de premisas teóricas que contribuyan a la comprensión de los conflictos internacionales.

Sugerencia: Los conflictos internacionales

Problema eje

Describir los fenómenos políticos y económicos potenciales que conducen a conflictos internacionales.

Sugerencia: Los fenómenos políticos y económicos que conducen a conflictos internacionales

Objetivo general



Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Generar nuevos conocimientos mediante el análisis de algunos elementos clave que conducen a conflictos entre Estados-naciones, así como el nuevo papel de la diplomacia en las relaciones internacionales.

Sugerencia: Analizar algunos elementos clave que conducen a conflictos entre Estados – naciones, así como el nuevo papel de la diplomacia en las relaciones internacionales para generar nuevos conocimientos al respecto.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Identificar y examinar las condiciones de los conflictos internacionales.

Sugerencia: Identificar y analizar las condiciones de los conflictos internacionales

- b) Desarrollar una comprensión más profunda de la macrodinámica del cambio significativo en el equilibrio de poderes.

Sugerencia: Comprender la microdinámica del cambio significativo en el equilibrio de poderes.

Consideramos que el contenido del módulo se presenta de manera muy específica y dificulta observar la relación con los objetivos y cómo se van a lograr.

Seminario de tesis IV, área Estudios Territoriales

Objeto de Transformación

Las disputas por el uso, manejo y control del territorio y los recursos naturales.

Sugerencia: La organización jurídica del territorio mexicano, sus formas de planeación territorial y la conflictividad.

Problema eje

La organización jurídica del territorio mexicano, sus formas de planeación territorial y la conflictividad que surge por el uso, manejo y apropiación del territorio y de los recursos naturales, construcción de infraestructuras, etc., entre diversos actores y entre actores y el Estado en sus diferentes escalas. Las respuestas, cauces y construcción de alternativas que se dan a dichas conflictividades en el marco interpretativo del sur global.

Sugerencia: Las disputas por el uso, manejo y control del territorio y los recursos naturales entre diversos actores.

Objetivos parciales



Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- b) Conocer las bases de la gestión territorial y de los recursos naturales

Sugerencia: Analizar y comprender las bases de la gestión territorial y de los recursos naturales.

- c) Conocer las teorías de la acción colectiva y los movimientos sociales clásicos y nuevos, especialmente de los vinculados al uso, manejo y control territorial y de los recursos naturales, con énfasis en México y América Latina

Sugerencia: Analizar las teorías de la acción colectiva y los movimientos sociales clásicos y nuevos, vinculados al uso, manejo y control territorial de los recursos naturales, con énfasis en México y América Latina.

Taller de tesis I

Objeto de transformación

Organización y sistematización de la información para la construcción de una problemática propia del campo del conocimiento.

Sugerencia: La producción de conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales

Consideramos pertinente colocar el mismo objeto de transformación en los seis talleres de tesis, y formular un problema eje distinto para cada uno que enuncie el proceso específico de la investigación que se debe desarrollar en ese trimestre.

Problema eje

Sistematización de una problemática específica del campo del conocimiento.

Sugerencia: El problema de investigación en las Ciencias Sociales

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Revisar el estado de la investigación para la obtención del grado sobre la base de las sugerencias realizadas a los avances presentados en el trimestre anterior.
- b) Avanzar en la lógica de la investigación en función de los instrumentos teórico-metodológicos y la obtención de la información para su análisis.

Sugerencia: Plantear un problema de investigación propio de su campo de conocimiento.



Los objetivos planteados enuncian procesos y no un aprendizaje. Sugerimos formularlo a partir del aprendizaje que se espera desarrolle el alumno al cursar la UEA y que los contenidos que se plantean coadyuven a su logro.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Presentar ante el o la director (a) de la tesis y el comité de lectores (as) los avances del desarrollo de la tesis que corresponderá al 60% de la misma, donde se reporten los resultados del trabajo de investigación.

Sugerencia: Organizar y sistematizar información sobre una situación de la realidad que se desea investigar

Taller de tesis II

Problema eje

Organización de la presentación de los resultados del proceso de Investigación.

Sugerencia: El diseño metodológico de la investigación

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Revisar el estado de la investigación para la obtención del grado sobre la base de las sugerencias realizadas a los avances presentados en el trimestre anterior.
- b) Avanzar en la lógica de la investigación a partir de los procesos de obtención, sistematización y ordenamiento de la información

Sugerencia: Construir el diseño metodológico para investigar un problema propio de su campo de conocimiento.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- c) Realizar un balance general del desarrollo del proyecto particular en función de los objetivos planteados para el trimestre.

Sugerimos eliminar este objetivo porque se enfoca en un proceso de evaluación y no de aprendizaje.

Taller de tesis III



Problema eje

Producción del conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales

Sugerencia: El proceso de recopilación de información y datos en el trabajo de campo

Objetivo general

Que al final del curso el alumnado sea capaz de:

- a) Revisar el estado de la investigación para la obtención del grado sobre la base de las sugerencias realizadas a los avances presentados en el trimestre anterior.
- b) Avanzar en la lógica de la investigación a partir de los procesos de obtención, sistematización y ordenamiento de la información.

Sugerencia: Recopilar información relevante sobre el problema de investigación propio de su campo de conocimiento.

Objetivos parciales

Que al final del curso el alumnado sea capaz de:

- a) Realizar un balance general del desarrollo del proyecto particular en función de los objetivos planteados para el trimestre.

Este objetivo señala un proceso de evaluación, por lo cual sugerimos eliminarlo

- b) Presentar y discutir su primer borrador de tesis.

Este objetivo es un objetivo de proceso, sugerimos formularlo a partir de lo que se espera aprenda el alumnado y coadyuva al logro del objetivo general.

Taller de tesis IV

Problema eje

Producción del conocimiento emergente en el campo de las Ciencias Sociales.

Sugerencia: Los procesos de interpretación y análisis de la información de campo.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Desarrollar habilidades de investigación a partir de la sistematización, análisis y redacción de la información recolectada y, a partir de los datos, sustentar y comprobar sus hipótesis en el resultado final de la investigación.



Sugerencia: Analizar e interpretar la información recolectada en relación a la hipótesis de la investigación.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Avanzar en la redacción final de la tesis, previa discusión y presentación del primer borrador.

Sugerencia: Comprobar o rechazar la hipótesis de su investigación

Taller de tesis V

Problema eje

Producción del conocimiento emergente en el campo de las Ciencias Sociales

Sugerencia: Sistematización de resultados

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Desarrollar habilidades de investigación a partir de la sistematización, análisis y redacción de la información recolectada. Sustentar y comprobar sus hipótesis en el resultado final de la investigación.

Sugerencia: Sistematizar los resultados de investigación.

Objetivos parciales

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Avanzar en la redacción final de la tesis, previa discusión y presentación del primer borrador.

Sugerencia: Redactar el borrador de la idónea comunicación de resultados

Taller de tesis VI

Problema eje

Producción del conocimiento emergente en el campo de las Ciencias Sociales

Sugerencia: Presentación de resultados finales de la investigación.

Objetivo general

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Desarrollar habilidades de investigación a partir de la sistematización, análisis y redacción de la información recolectada. Sustentar y comprobar sus hipótesis en el resultado final de la investigación.

Sugerencia: Redactar y presentar los resultados finales de la investigación.

Objetivos parciales



Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Avanzar en la redacción final de la tesis
- b) Disertación pública de la tesis doctoral

Sugerencia: Sustentar y comprobar su hipótesis en los resultados finales de la investigación.

VIII. Respecto al contenido sintético, a continuación, hacemos las siguientes observaciones:

- a. Los contenidos están planteados como objetivos, es decir, con un verbo en infinitivo que indica una acción de aprendizaje, sugerimos colocar los contenidos como temas específicos que se abordarán en el módulo. A continuación, mencionamos las UEA que se encuentran en esta situación:
 - Seminario de Teorías y enfoques sociopolíticos contemporáneos I
 - Seminario de tesis I Relaciones de poder y cultura política,
 - Seminario de tesis II Relaciones de poder y cultura política,
 - Seminario de tesis II Relaciones internacionales
- b. Están ordenados por componente, por unidad o de manera general, sugerimos homologar la presentación de los contenidos.
- c. En el seminario de tesis II, área de Educación, se coloca un objetivo antes del listado de contenido, sugerimos eliminarlo.
- d. En el seminario de tesis IV, área de Relaciones Internacionales, el contenido se plantea bastante sintético, lo que dificulta observar una relación con los objetivos del módulo.
- e. Para los talleres de tesis I y II sugerimos colocar contenido relacionado con el problema eje y los objetivos, los cuales están enfocados al proceso de investigación.

IX. En la mayoría de las UEA la bibliografía está organizada por componente o por temas, sin embargo, no todos los temas organizadores están presentes en los contenidos sintéticos y, al contrario.

IV. De las sugerencias emitidas, la mayoría se integraron a la propuesta. A continuación, se presentan las sugerencias que se retomaron de manera parcial o se decidió no retomar:

a. Se retoman de manera parcial la sugerencia para:

- El objetivo general del módulo I Teoría y enfoques sociopolíticos contemporáneos
- Los objetivos parciales c, d y g del módulo II Teorías y enfoques sociopolíticos contemporáneos II



- El objetivo general del Seminario de tesis I área Psicología social de grupos e instituciones
- b. No se retoma la sugerencia para:
- El objetivo parcial a del módulo I Teoría y enfoques sociopolíticos contemporáneos I
 - El objetivo parcial a y b del Seminario de tesis I área Psicología social de grupos e instituciones
 - El problema eje y el objetivo parcial a del Seminario de tesis I área Relaciones internacionales
 - El objeto de transformación del Seminario de tesis II área Sociedad y educación
 - El problema eje, objetivo general y los objetivos parciales 1, 2 y 3 del Seminario de tesis II área Psicología social de grupos e instituciones
 - Los objetivos parciales a, c, y d del Seminario de tesis III área Psicología social de grupos e instituciones
 - El objeto de transformación, problema eje, objetivo general y los 3 objetivos parciales del Seminario de tesis IV área Psicología social de grupos e instituciones
 - La enunciación de los contenidos como objetivos en los Seminarios de Teoría y enfoques sociopolíticos contemporáneos I y, el Seminario de tesis II área Relaciones internacionales.
 - La sugerencia IX respecto a la organización de la bibliografía, sin embargo, la comisión argumentó que no era pertinente por la diversidad de temas que abordan los proyectos de investigación del alumnado.

Atentamente,

Dr. Leonel Pérez Expósito
Coordinador de Desarrollo Educativo
UAM Xochimilco

Mtra. Andrea Ruiz Aldana
Jefa de la Oficina de Diseño Curricular
Coordinación de Desarrollo Educativo
UAM Xochimilco